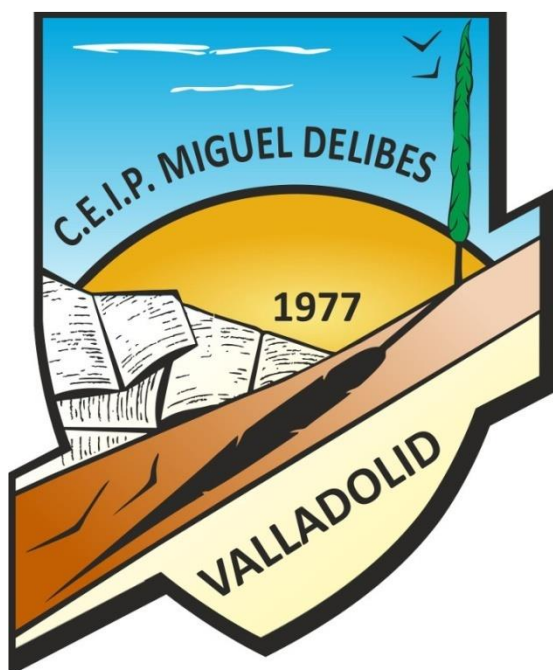




**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º de Educación Primaria

ÁREA DE MATEMÁTICAS



CEIP Miguel Delibes

Valladolid

ÍNDICE	Pág.
1. Introducción: conceptualización y características del área.	3
2. Diseño de la evaluación inicial.	5
3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	6
4. Criterios de evaluación, indicadores de logro y contenidos.	8
5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.	13
6. Metodología didáctica.	14
7. Concreción de los proyectos significativos.	15
8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.	21
8.1. Materiales de desarrollo curricular	21
8.2. Recursos de desarrollo curricular	21
9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.	22
10. Actividades complementarias y extraescolares.	
11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.	
11.1 Técnicas de evaluación	
11.2 Instrumentos de evaluación	
11.3 Momentos de la evaluación	
11.4 En relación con los agentes evaluadores	
11.5 Criterios de calificación	
12. Atención a las diferencias individuales del alumnado.	
12.1. Planes específicos	
12.2. Adaptaciones curriculares	
13. Secuenciación de unidades temporales de programación.	
14. Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.	
15. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	

1. Introducción: conceptualización y características del área.

El papel que desempeña el área en la actividad humana.

Las Matemáticas están presentes en todos los aspectos de la vida, de ahí su marcado carácter instrumental en el currículum de Educación Primaria. Asimismo, están estrechamente relacionadas con cualquier ámbito de conocimiento. Además, son clave para analizar, comprender y estructurar la realidad y sus cambios, a través de la promoción del razonamiento, la argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad.

El papel que desempeña el área en la sociedad actual y futura.

A día de hoy, es primordial la búsqueda de soluciones viables a los retos sociales, económicos, científicos y ambientales. El análisis de los datos que nos proporciona el entorno cercano y global se hace, ineludiblemente, a través de las matemáticas. El futuro y mejora de nuestra sociedad depende de ello.

La finalidad del área.

La finalidad del área es capacitar a los niños para enfrentarse con éxito a situaciones donde intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, a través de la comparación, estimación, razonamiento o cálculo mental. Lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas, tanto en el ámbito escolar como fuera de él y, así, favorecer la participación efectiva en la vida social.

Las características generales del área.

El área de Matemáticas en la Educación Primaria promueve la adquisición de un conjunto de conocimientos que constituyen una primera aproximación a los números y las formas, que va progresivamente completándose hasta ser un valioso modo de analizar situaciones variadas de la vida cotidiana. Permiten estructurar el conocimiento que se tiene de la realidad y promueven que los alumnos y alumnas sean capaces de emitir juicios bien fundados y que sean competentes al usar los contenidos matemáticos en su vida diaria.

Alusión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las matemáticas resultan una herramienta fundamental para contribuir a la consecución de los ODS. El alumnado adoptará modos de comportamiento que favorezcan la empatía y el cuidado del entorno, animales y plantas con los que conviven.

Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

Las matemáticas desarrollan en los estudiantes habilidades que les ayuden a alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria:

Desarrollando habilidades sociales y estrategias para la escucha activa y la comunicación asertiva. Se contribuirá a la comprensión y apreciación de los valores y las normas de convivencia, aprender a empatizar y ejercer una ciudadanía activa respetuosa de los derechos humanos ciudadanía democrática.

Además, el trabajo individual y grupal favorece el esfuerzo y la responsabilidad. También puede promover una actitud positiva y crítica donde el error forme parte del aprendizaje.

La resolución de problemas fomenta en los alumnos el interés por aprender y pone en acción sus conocimientos. Los retos estimulan su interés y curiosidad y llevan a buscar soluciones de forma flexible y creativa, demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia.

Les ayudará a adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y prevenir la violencia. Del mismo modo, la adquisición de habilidades emocionales dentro del aprendizaje de matemáticas promueve el bienestar y el interés y la motivación hacia este área, independientemente del género, la raza, la orientación sexual, la religión, creencias, discapacidad u otra condición, a la vez que desarrolla la resiliencia. Se procurará que el alumnado desarrolle las competencias tecnológicas básicas y el fomento del espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización.

Asimismo, se trabajará el reconocimiento y la puesta en práctica de diferentes manifestaciones artísticas, lo

que permitirá que el alumnado se inicie en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Al ser un área que interacciona con el entorno más próximo, se desarrollarán contenidos relacionados con la educación vial que permitan generar hábitos de movilidad activa autónoma, segura y saludable, fomentando actitudes de respeto que incidirán en la prevención de los accidentes de tráfico.

Contribución de las matemáticas al desarrollo de las competencias clave

- *Competencia en comunicación lingüística*

Esta área no solo favorece la expresión sino también propicia la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas en situaciones diversas, adaptando la comunicación al contexto.

Los alumnos trabajarán esta competencia a través de la interpretación, comprensión y expresión de textos matemáticos; enunciado de ejercicios y problemas e interpretación de la información. Constituye la base para el pensamiento propio, para la construcción del conocimiento y para expresar las soluciones o resultados.

- *Competencia plurilingüe*

Se fomenta la reflexión y la expresión de ideas respetando la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno. Cuando los alumnos realizan búsquedas de información e investigaciones, toman contacto y utilizan términos matemáticos en otras lenguas.

- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*

Este área contribuye a que los alumnos experimenten abundantes y variadas situaciones reales o simuladas en el aula, relacionadas entre sí, y estas serán las que lleven a los alumnos y alumnas a valorar las matemáticas, a aprender a comunicarse debatiendo, a desarrollar un pensamiento matemático y a dotarlos de seguridad en su capacidad para resolver problemas simples y complejos que se les presenten a lo largo de su vida, así como argumentar de manera sólida conclusiones y propuestas.

El desarrollo del pensamiento matemático contribuye al desarrollo de la visualización espacial, de un mejor conocimiento de la realidad, de una mejor transmisión de informaciones cada vez más precisa. Además, desarrolla la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información de la realidad próxima y la capacidad para detectar información con errores matemáticos.

- *Competencia ciudadana*

Las matemáticas contribuyen a aceptar otros puntos de vista distintos al propio, al trabajo en equipo comparando los posibles resultados y eligiendo como solución aquella que más se adecue a la solución de los problemas planteados. Esta área contribuye al hacer posible la comprensión de la realidad social en la que vivimos. Así mismo, el análisis matemático de la información facilita la toma de decisiones como ciudadano responsable.

- *Competencia digital*

Persigue el acercamiento a la utilización de herramientas, aplicaciones, recursos digitales y plataformas virtuales mediante la búsqueda de información en internet sobre aspectos propios del área fomentando el espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización.

- *Competencia personal, social y aprender a aprender*

El alumnado desarrollará habilidades sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad para construir una identidad positiva. El objetivo es dotar a los alumnos de herramientas y estrategias para una comunicación eficaz y de trabajo en equipo. Que sean capaces de construir relaciones sanas, solidarias y leales, mejorar la confianza en sí mismos y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. Del mismo modo la asignatura favorece el desarrollo de la tolerancia a la frustración y la resiliencia enfrentando el error desde el rigor y la aceptación de las propias limitaciones.

Las matemáticas y el uso del lenguaje matemático posibilitan el acceso a multitud de contenidos necesarios para la construcción de una personalidad eficiente que estimule y promuevan el autoaprendizaje.

- *Competencia emprendedora*

Supone contribuir a tomar decisiones basadas en la información, en la capacidad de imaginar, desarrollar y evaluar proyectos, en los que estará implicada la planificación matemática. Los alumnos podrán desarrollar un pensamiento computacional que les prepare para un futuro cada vez más tecnológico, mejorando sus capacidades intelectuales, haciendo uso de abstracciones para resolver problemas complejos, contribuyendo al desarrollo de las destrezas creativas y desarrollando iniciativas emprendedoras.

- *Competencia en conciencia y expresión culturales*

El aprendizaje de las matemáticas permitirá expresarse matemáticamente desde otras realidades y producciones del mundo del arte y la cultura. Detrás de toda expresión cultural y artística hay un planteamiento que incluye multitud de aspectos matemáticos como la medida hasta la geometría, que permite al alumnado apreciar diferentes expresiones culturales y artísticas.

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	9	1	19	13	10	5	10	4

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)
Grado de contribución al logro de los objetivos	*** *** **	** ** ** **	** ** ** *	* * * * * * *	*** *** **	*	* * * * *	** ** ** ** *	*** *** ***	* * * * *	*** *** **	** *	***** *****	***	***	** ** *	*** *** **

2. Diseño de la evaluación inicial.

MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA		
Fechas de realización	Hasta el 20 de septiembre	
Número de sesiones	Alrededor de 4 sesiones.	
Técnicas e instrumentos de evaluación		
OBSERVACIÓN	ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO	ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO
Registro anecdótico de los aspectos más llamativos del grupo y de alumnos en particular a través de juegos	Diario de trabajo donde se registrarán las actividades planteadas, su organización y desarrollo.	Resolución de problemas matemáticos de la vida diaria oralmente registrando el rendimiento a través de una

matemáticos manipulativos.			rúbrica sencilla.
Contenido: <i>Valoraremos al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica del área del curso inmediatamente anterior.</i>			
	CRECIMIENTO EN ARMONÍA	C.E 1	1.5 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, valorando y ajustándose a sus posibilidades personales.
	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	C.E.1	1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
		C.E 2	2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas con interés e iniciativa, mediante la organización de secuencias de actividades y la cooperación con sus iguales.
	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	C.E 3	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral y/o de otros lenguajes, comunicando sentimientos, emociones, necesidades, deseos, intereses, opiniones, experiencias propias e información, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.

3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

1. *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*

Los contextos en la resolución de problemas proporcionan un amplio abanico de posibilidades para la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, con una perspectiva global, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.*

La resolución de problemas constituyen una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas, integrando una doble perspectiva: como objetivo en sí mismo, entrando en juego diferentes estrategias que se centren en la resolución aritmética, manipulación de materiales, diseño de representaciones gráficas o argumentación verbal para obtener las posibles soluciones; y como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático, proporcionando nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.*

El análisis matemático contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y profundizar en la situación o problema, explorarlo desde diferentes perspectivas, plantear las preguntas adecuadas y ordenar las ideas de forma que tengan sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.

4. *Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.*

El pensamiento computacional se presenta como una de las destrezas clave en el futuro del alumnado, ya que entronca directamente con la resolución de problemas y con el planteamiento de procedimientos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC2, CE3.

5. *Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.*

La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación...) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Por otro lado, el reconocimiento de la conexión de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia aumenta el bagaje matemático del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1.

6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

Comunicar el pensamiento matemático con claridad, coherencia y de forma adecuada al canal de comunicación contribuye a cooperar, afianzar y generar nuevos conocimientos.

Utilizar la representación matemática como elemento comunicativo a través de una variedad de lenguajes utilizando medios tradicionales o digitales permite expresar ideas matemáticas con precisión en diversos

contextos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.

7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

Gestionar las emociones, reconocer las fuentes de estrés, mantener una actitud positiva, ser perseverante y pensar de forma crítica y creativa fomenta el bienestar del alumnado y la motivación además de favorecer el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

Con esta competencia se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelve los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo. A su vez, se persigue que el alumnado trabaje la escucha activa y la comunicación asertiva, coopere de manera creativa, crítica y responsable y aborde la resolución de conflictos de manera positiva, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CE3.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones Dentro Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSA1	CPSA2	CPSA3	CPSA4	CPSA5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC 4	
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1						1	1						1													1							10
	Competencia Específica 2		1						1	1													1	1					1						7	
	Competencia Específica 3	1							1	1				1	1							1	1												9	
	Competencia Específica 4								1	1	1	1			1	1	1		1							1									10	
	Competencia Específica 5								1	1	1						1		1				1												8	
	Competencia Específica 6	1		1					1	1			1		1		1		1							1						1			10	
	Competencia Específica 7	1												1						1			1	1					1	1			1		8	
	Competencia Específica 8	1				1			1			1								1		1	1			1	1			1					10	

4. Criterios de evaluación, indicadores de logro y contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

Competencia específica 1.

1.1 Interpretar preguntas sencillas a través de diferentes estrategias o herramientas, descubriendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)

1.1.1. Comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana.

1.1.2. Identifica la pregunta y los datos contenidos en problemas de la vida cotidiana.

1.2. Identificar representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CCEC4).

1.2.1 Emplea recursos manipulativos o esquemas gráficos para la resolución de problemas matemáticos sencillos.

Competencia específica 2.

2.1 Identificar algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas sencillos. (STEM1, STEM2, CPSAA5)

2.1.1 Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos.

2.2 Obtener soluciones a problemas sencillos, de forma guiada, explorando estrategias básicas de resolución. (STEM1, CPSAA4, CE3)

2.2.1 Resuelve problemas sencillos de suma y resta explorando estrategias básicas.

2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de problemas sencillos a partir de las preguntas previamente planteadas examinando los resultados y los procedimientos realizados. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)

2.3.1 Describe verbalmente la solución a los problemas dados y justifica su corrección.

2.4 Identificar estrategias básicas de cálculo mental, aplicándolas a la resolución de problemas sencillos. (STEM1, CPSAA5, CE3)

2.4.1 Identifica estrategias de cálculo mental para la resolución de problemas matemáticos sencillos de suma y resta.

2.4.2 Aplica estrategias de cálculo mental para la resolución de problemas matemáticos sencillos.

Competencia específica 3.

3.1 Identificar conjeturas matemáticas sencillas descubriendo patrones y relaciones de forma guiada. (STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5)

3.1.1 Emplea estrategias de cálculo mental que faciliten la realización de las operaciones de suma y resta.

3.2 Dar ejemplos de problemas sencillos a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)

3.2.1 Inventa problemas matemáticos sencillos a partir de situaciones cotidianas.

Competencia específica 4.

4.1 Identificar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, descubriendo principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CC2)

4.1.1 Sigue y sistematiza los pasos propuestos para la resolución de problemas.

4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas sencillas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CC2, CE3).

4.2.1 Realiza las actividades interactivas relacionadas con la unidad.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar conexiones sencillas entre los diferentes elementos matemáticos experimentando las matemáticas en diferentes contextos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4)

5.1.1 Desarrolla estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma o resta) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

5.1.2 Utiliza las estimaciones para la resolución de operaciones de suma y resta en contextos de resolución de problemas sencillos.

5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana, identificando aspectos matemáticos en situaciones de la vida real. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1)

5.2.1 Lee, escribe y utiliza los números de hasta 2 cifras en contextos cotidianos.

5.2.2 Reconoce la presencia y los usos de los números en la vida real.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar, con ayuda, lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, utilizando vocabulario básico. (CCL3, STEM4)

6.1.1 Identifica el lenguaje matemático sencillo de diferentes conceptos matemáticos como geometría, medida, numeración, etc.

6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal o gráfica. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4)

6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados.

Competencia específica 7.

7.1 Reconocer, de manera guiada, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos sencillos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2)

7.1.1 Desarrolla actitudes de exploración, curiosidad abordando retos matemáticos sencillos.

7.1.2 Realiza las tareas tratando de resolverlas por sí mismo.

7.2 Experimentar actitudes positivas ante retos matemáticos, aceptando el error como herramienta de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)

7.2.1 Se enfrenta con actitud positiva hacia las tareas matemáticas.

7.2.2 Asume el error como parte del aprendizaje y trata de superarlo.

Competencia específica 8

8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, desarrollando actitudes de respeto, tolerancia, igualdad y fomentando la resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3)

8.1.1 Colabora con sus iguales en pequeñas tareas a desarrollar en grupo.

8.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. (STEM3, CPSAA1, CC2, CE3)

8.2.1 Mantiene actitudes adecuadas y respetuosas en el trabajo con sus iguales contribuyendo a la consecución del objetivo del trabajo grupal.

CONTENIDOS

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

– Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.

– Números ordinales del 1º al 10º en situaciones de la vida cotidiana.

2. Cantidad.

– Valor de la posición de las cifras de un número (unidad y decena).

– Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), de números naturales hasta 99.

– Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias básicas de elección de la representación

adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias básicas de cálculo mental con números naturales hasta 99.
- Aplicación de la propiedad conmutativa de la suma.
- Utilidad en situaciones contextualizadas de la suma con llevadas (hasta tres sumandos) y la resta sin llevadas de números naturales hasta 99 resueltas con flexibilidad y sentido.

4. Relaciones.

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación
- Series ascendentes y descendentes en cadencias de 1, 2, 5 y 10 a partir de un número dado.
- Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

- Sistema monetario europeo: monedas (10, 20, 50 céntimos y de 1 y 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50), valor y relaciones muy sencillas de equivalencia.
- Relaciones para el manejo de los precios de artículos cotidianos.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempo.
- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) en situaciones de la vida cotidiana.
- Enfoques para el acercamiento a la lectura de la hora en relojes analógicos y digitales.
- Estrategias para la selección de la unidad adecuada para determinar la duración de un intervalo de tiempo.

2. Medición.

- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. Medida de objetos, espacios y tiempos con unidades de medida no convencionales (palmo, pie, paso, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho, pesa más-pesa menos, cabe más-cabe menos).
- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas...) en contextos familiares. Manejo del calendario y unidades de medida del tiempo: día, mes y año; ayer, hoy y mañana; días de la semana y meses del año; hora en punto y media hora.

3. Estimación y relaciones.

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades) por comparación directa con otras medidas.

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana (líneas rectas, curvas, cerradas, abiertas y poligonales; formas planas regulares e irregulares; círculos, rectángulos y triángulos) identificación. Reconocimiento de lenguaje matemático.
- Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una o dos dimensiones de

forma manipulativa.

- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.
- Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación.

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, entre, cerca, lejos, interior, exterior, dentro, fuera...)
- Estrategias para interpretar y describir de manera verbal, croquis muy sencillos de itinerarios y elaboración de los mismos siguiendo órdenes espaciales.

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
- Identificación de regularidades y simetrías en figuras dadas.
- Reconocimiento y dibujo a mano alzada de triángulos, rectángulos y círculos.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- Proceso de modelización de forma guiada (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de una sola operación para relacionarlos con los datos, la pregunta y la operación.
- Estrategias para resolver de forma guiada problemas de sumas y restas con una sola operación y sin llevadas.
- Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.
- Formulación de problemas sencillos de forma creativa y propuesta de pequeñas investigaciones en contextos matemáticos.

3. Relaciones y funciones.

- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.
- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

4. Pensamiento computacional.

- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos

ordenados...).

- Estrategias para seleccionar de forma guiada y uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, resolver problemas o conjeturas.
- Utilización de sencillas herramientas digitales para la creación de contenidos digitales de forma creativa.

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

Estrategias de reconocimiento de los principales elementos, interpretación y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, tablas, gráficas de barras...).

- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos manipulables y tecnológicos.
- Iniciación a datos estadísticos e interpretación de sencillos gráficos de barras y cuadros de doble entrada relativos a fenómenos cercanos.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad, creatividad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
- Reflexión sobre el proceso de resolución de problemas numéricos. Aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades.
- Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.

Contenidos transversales	Orientaciones y actuaciones específicas del área	Relación con las Situaciones de aprendizaje
Comprensión lectora	Selección de los datos relevantes para la resolución de un problema matemático. Comprensión global de los enunciados de las actividades a realizar.	Se relaciona con todas
Expresión oral y	Verbalización de los procesos desarrollados en la búsqueda	Se relaciona con

escrita	de una solución. Elaboración de enunciados orales o escritos a partir de una operación básica de suma o resta.	todas
Comunicación audiovisual	Uso de recursos multimedia enfocados a la adquisición de los contenidos matemáticos: libro digital. Juegos online, uso de calculadora...	Se relaciona con todas
Competencia digital	Iniciación a la programación a través de diferentes herramientas como "Blue-Bot" robot. Utilización de juegos educativos online.	Se relaciona con todas
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	Búsqueda de información, canciones y juegos, haciendo un uso responsable de los mismos.	Se relaciona con todas
El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	Búsqueda de procedimientos alternativos a los de los compañeros para la resolución de una misma situación.	Se relaciona con todas
La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	Utilización de juegos y actividades lúdicas, que reflejen situaciones de la vida cotidiana en las que se deben tomar decisiones respetuosas hacia los demás. Representación de la diversidad mediante ejemplos de la vida cotidiana.	Se relaciona con todas
La igualdad entre hombres y mujeres.	Eliminación de estereotipos de género en la selección de ejemplos y en la formulación de problemas matemáticos.	Se relaciona con todas
La educación para la paz.	Promoción de valores positivos como el respeto, la tolerancia, la colaboración y la equidad.	Se relaciona con todas
La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.	Diseño de situaciones de aprendizaje que permitan enlazar con conceptos como la regla de las tres R. Fomento del pensamiento crítico a partir de situaciones de la vida real.	Se relaciona con todas
La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.	Situaciones que fomenten la buena salud emocional, a través de habilidades como la paciencia, la perseverancia y la resistencia a la frustración.	Se relaciona con todas
Conciencia intercultural Proyecto British Council.	Uso de ejemplos de la vida cotidiana y problemas matemáticos relacionados con distintas culturas. Apreciación de las diferentes unidades de medida en las distintas culturas (millas, libras...)	Se relaciona con todas

6. Metodología didáctica.

El alumnado debe aprender matemáticas utilizándolas en contextos funcionales relacionados con **situaciones de la vida diaria**, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

Los procesos de **resolución de problemas** constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje matemático a lo largo de la etapa, puesto que

constituyen la piedra angular de la educación matemática. En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer comprensivamente, reflexionar, establecer un plan de trabajo que se va revisando durante la resolución, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se ha encontrado, hasta la comunicación de los resultados.

Las **técnicas principales** que se deberían utilizar en esta área son el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, el descubrimiento, el estudio dirigido o representación de roles. En todas ellas el papel del alumnado es activo persiguiendo un aprendizaje más significativo y competencial.

La manipulación de materiales debe ser constante, el uso adecuado de poli cubos, ábacos, bloques multibase, regletas encajables, reglas graduadas, balanzas, relojes, recipientes, dominós de fracciones, Tangram, etc., pueden emplearse herramientas digitales o aplicaciones para la programación educativa como mapas conceptuales a través de las herramientas corporativas u otras, simulaciones, programación e interacción con bloques, lenguajes de programación o robótica.

Se utilizarán diferentes **agrupamientos y organizaciones de espacio y tiempo**: gran grupo, pequeño grupo, parejas o trabajo individual, dependiendo del momento, pero siempre teniendo en cuenta que se pretende un aprendizaje competencial y permitiendo experimentar el gusto por el trabajo personal y colaborativo y dar valor a los procesos, el esfuerzo y los errores.

El trabajo de **proyectos cercanos** para el alumnado favorecerá la autonomía, la reflexión y la responsabilidad y promoverá la igualdad. Se tendrá en cuenta la distribución de los alumnos utilizando espacios flexibles, a fin de dar respuesta a las necesidades de todos ellos. La distribución de los tiempos debe respetar su ritmo de aprendizaje y desarrollo individual.

Se puede utilizar en las aulas una combinación de **diferentes métodos y recursos** que motiven al alumnado hacia el aprendizaje. También se podrán utilizar distintos **modelos pedagógicos**, entre otros: el Aprendizaje Cooperativo y/o el Aprendizaje Basado en Proyectos.

7. Concreción de los proyectos significativos.

Teniendo en cuenta los criterios para la realización de los proyectos significativos establecidos en la propuesta curricular, el profesorado debe concretar en este apartado los proyectos que se desarrollarán desde el área correspondiente.

- Partirán de alguna de las señas de identidad del centro para dotarles de una mayor contextualidad y significatividad.
- El uso de diversidad de espacios donde se desarrollen las diferentes situaciones de aprendizaje será una premisa fundamental, priorizando el uso del exterior.
- Estarán basadas en proyectos significativos y relevantes del centro y para el alumnado.
- Se basarán en la resolución colaborativa de problemas o tareas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos una de ellas tendrá carácter interdisciplinar.
- Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- Se podrán realizar grupos de alumnos/as que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles que, podrán rotarse entre el alumnado si la situación de aprendizaje lo requiere.

Ejemplo: Desde el área Ciencias de la naturaleza se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y la resolución colaborativa de problemas, que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado:

Ejemplos:

- Proyecto competencial interdisciplinar “Plantación de cultivos de invierno: el ajo”. (Ciencias de la naturaleza, lengua castellana y literatura, Literacy, música y danza y matemáticas).
- Proyecto competencial interdisciplinar “Elaboración de germinados de col lombarda. (Ciencias de la naturaleza, lengua castellana y literatura y matemáticas).
- Proyecto competencial interdisciplinar “Elaboración de semilleros y plantación de berenjenas y

tomates” (Ciencias de la naturaleza, matemáticas, lengua castellana y literatura y art).

- Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.
- Día internacional del agua.
- Etc.

PROYECTO SIGNIFICATIVO N.º 1				
TÍTULO: READ, THINK, GROW: SIEMBRA DEL AJO				
Contextualización: Partiremos de la siembra del ajo.				
Resumen: Vamos a iniciar a los alumnos en el método científico, por lo que a través de la siembra del ajo los alumnos tendrán que recabar información, exponerla, recordarla y ponerla en práctica.				
Temporalización: 2 sesiones en noviembre cuando la luna esté en cuarto menguante o luna llena.				
Áreas interdisciplinares: Lengua, Matemáticas, Natural Science, EF, Art, Música y Sociales.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE1	1.1 1.2	1.1.1 Comprende enunciados de problemas sencillos 1.2.1 Emplea recursos manipulativos sencillos para la resolución de problemas	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3	A, B, E, G
CE2	2.2 2.3	2.2.1 Resuelve problemas sencillos de suma y resta 2.3.1 Describe verbalmente la solución a los problemas planteados	STEM1, STEM2, CPSAA5	A, B, E, G
CE6	6.2.	6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4	A, B, E, G
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
<p>A. Sentido numérico</p> <p>Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.</p> <p>B. Sentido de medida</p> <p>Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>C. Sentido espacial</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.</p>			Espíritu científico y desarrollo sostenible.	

Aprendizaje interdisciplinar
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura.-Matemáticas. –Natural Science
Secuencia de las situaciones de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • La siembra del ajo nos va a dar una oportunidad fantástica de trabajar con los alumnos el Sentido de la Medida en relación con dos magnitudes: el tiempo y la longitud. • Para ello utilizaremos un par de herramientas novedosas que han de aprender a utilizar de manera autónoma a lo largo del curso: la agenda escolar y la regla. • A partir del visionado, búsqueda de la información por grupos y posterior exposición a los compañeros, los alumnos aprenden cuál es el momento óptimo para llevar a cabo la siembra del ajo: noviembre. • Nosotros trabajamos a diario los días de la semana y el mes y la estación en la que nos encontramos; pero aprovecharemos este proyecto para tener una visión más global del calendario. • Comenzamos apuntando en el calendario grande y señalando en nuestra agenda la fecha en la que llevaremos a cabo la siembra, pero, a partir de ahí, apuntaremos todos los hechos relevantes del grupo, especialmente nuestros cumpleaños. Además, trataremos de adivinar qué día de la semana y en qué estación del año cumplen nuestros compañeros. • También plantearemos en el calendario grande las fechas en las que tendremos que recoger nuestra cosecha dependiendo de si queremos ajetes o cabezas de ajos. • Cada día cantaremos las canciones aprendidas por los alumnos sobre los días de la semana y los meses del año cuando estaban en Infantil u otras nuevas que ellos canten habitualmente y quieran compartir con el grupo. • Por otra parte, como la plantación de los ajos se realiza en zigzag, utilizaremos las reglas de 15 cm que tienen los alumnos para medir la distancia entre diente y diente cuando estemos en los bancales. Compararemos dicha medida con la longitud de su pie y de este modo introduciremos los conceptos de unidades de medida convencionales y no convencionales. También podemos invitarles a hacer estimaciones con las manos, o con pasos para medir, por ejemplo, la largura del bancal e intentar calcular cuántos ajos cabrán por fila... • Como parte de este trabajo llevarán a cabo unas actividades escritas para incluir en su dossier del Proyecto: Read, Think, Grow. • Sucesivas visitas a los bancales para ver el desarrollo de nuestras plantitas y valorar si recogemos ajetes o ajos.

PROYECTO SIGNIFICATIVO N.º 2
TÍTULO: El Agua
Contextualización: Partiremos del día internacional del agua el día 22 de marzo.
Resumen: Partimos de la importancia del agua, en general para todos los seres vivos y en particular para el ser

humano, de la necesidad de ahorrar agua y no contaminarla.				
Temporalización: 2 sesiones a finales del mes de marzo. (20 y 21 de marzo)				
Áreas interdisciplinarias: Lengua, Matemáticas, EF, Literacy, Natural Science, Sociales, Música y Religión				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE1	1.1. 1.2.	1.1.1Compara cantidades mediante botellas de distintos tamaños. 1.2.1Emplea recursos manipulativos para la resolución de problemas	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	A, B, G
CE2	2.1 2.2 2.3	2.1.1Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos 2.2.1Resuelve problemas sencillos de suma y resta explorando estrategias básicas 2.3.1Describe verbalmente la solución a los problemas dados y justifica su corrección	STEM1, STEM2, CPSAA5	A, B, G
CE5	5.1. 5.2	5.1.1Desarrolla estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma o resta) son útiles para resolver situaciones contextualizadas 5.2.1Lee,escribe y utiliza los números de hasta 2 cifras en contextos cotidianos	(STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4)	A, B, G
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A. Sentido numérico 3. Sentido de las operaciones ▪ Utilidad en situaciones contextualizadas de la suma con llevadas (hasta tres sumandos) y la resta sin llevadas de números naturales hasta 99 resueltas con flexibilidad y sentido. B. Sentido de la medida 3. Estimación y relaciones Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud C. Sentido espacial 2. Localización y sistemas de representación ▪ Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, entre, cerca, lejos, interior, exterior, dentro, fuera...)			Espíritu científico y desarrollo sostenible	
Aprendizaje interdisciplinar				

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

-Lengua Castellana y Literatura, -Natural Science, -Sociales.

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Vamos a trabajar los conceptos de volumen y capacidad planteando una incógnita a los alumnos: si sabemos que los productos alimenticios que consumimos a diario (latillas, arroz, fruta, carne, pescado...) los medimos en Kg o g. ¿Por qué no aparecen esas unidades de medida en los zumos que traen para el recreo o en la botella de agua de la maestra? ¿es que no pesan nada esos productos?
- Utilizaremos las balanzas disponibles en el centro para que los niños experimenten, rellenando sus vasos (de la balanza) de agua y comparando dónde hay mayor o menor cantidad de agua y cuándo la balanza está en equilibrio.
- Investigarán en el supermercado las Unidades de medida en las que se expresa las cantidades de líquido contenidas en los recipientes que les resultan más familiares y traerán un envase de leche, zumo, aceite, vinagre...para analizar por grupos y sacar conclusiones.
- A partir de ahí, presentaremos las unidades de medida inferiores al litro: cl (con latas de refresco) y ml (ayudándonos de los dispensadores de medicinas que les resultarán familiares (dalsy, apiretal...))
- Asociaremos las medidas de $\frac{1}{4}$ L, $\frac{1}{2}$ L y 1 L con las del vaso de agua estándar, botellín de agua y brick de leche, respectivamente.
- Enlazaremos todo este trabajo con la actividad de "Vasito y macetilla" enmarcada en torno al día mundial del agua (22 de marzo), teniendo presente la necesidad de ejercer un consumo responsable de los recursos naturales a nuestra disposición, así como la necesidad de que contribuyamos activamente a facilitar el correcto desarrollo del ciclo del agua urbano.

PROYECTO SIGNIFICATIVO N.º 3

TÍTULO: Read, think, grow: semilleros de pimientos y berenjenas.

Contextualización: Partiremos de la siembra de pimientos y berenjenas.

Temporalización: 2 sesiones finales de abril

Resumen:

Seguimos trabajando el método científico, viendo los pasos necesarios para la creación de semilleros de berenjenas y pimientos que posteriormente llevaremos a los bancales y mesas de cultivo.

Áreas interdisciplinares:

Lengua, matemáticas y Natural Science.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE1	1.1 1.2	1.1.1 Comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana. 1.2.1 Emplea recursos manipulativos para la resolución de problemas matemáticos sencillos	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3	A, B, E, G

CE2	2.2 2.3	2.2.1Resuelve problemas sencillos de suma y resta explorando estrategias básicas. 2.3.1Describe verbalmente la solución a los problemas dados y justifica su corrección	STEM1, STEM2, CPSAA5	A, B,E,G
CE6	6.2	6.2.1Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados	CCL1, STEM1,STEM2,STEM4,CD5,CE3,CEC4	A,B,E,G
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A. Sentido numérico Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99. B. Sentido de medida Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. C. Sentido espacial Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado			Espíritu científico y desarrollo sostenible	
Aprendizaje interdisciplinar				
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura. -Matemáticas. -Natural Science.				
Secuencia de las situaciones de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none">• Cada alumno traerá de casa varios rollos de papel higiénico y un periódico.• A partir del visionado de un enlace de “La huertina de Toni” aprenderemos a hacer semilleros ecológicos con papel de periódico.• Antes de llevar a cabo nuestros semilleros, repasaremos las figuras planas conocidas a partir de las hojas de periódico rectangulares y las manipularemos con ayuda de las tijeras para hacer un pequeño collage por grupos con las distintas figuras planas obtenidas.• A continuación, compararemos una hoja de periódico con un rollo de papel higiénico. ¿En qué se diferencian?¿Se parecen en algo?¿Podrían pasar ambos por debajo de la puerta de la clase?¿Cuál de los dos llegaría más lejos si lo lanzamos por el aire? ¿Y si lo lanzamos por el suelo?¿Podríamos formar un cilindro a partir de la hoja de periódico? ¿Y convertir el cilindro en un rectángulo?• Manipularán el periódico y el rollo cuanto quieran para extraer conclusiones por grupos. Después de la exposición cada uno formará su propio cilindro sujeto con un celo y un rectángulo a partir del corte longitudinal del rollo de papel higiénico.• Una vez hecho esto, elaboraremos los semilleros siguiendo el proceso descrito en el área de lengua. Una vez iniciada la introducción a los cuerpos redondos, seguiremos trabajando con la esfera y el cono (y sus semejanzas con protagonistas del Proyecto como el tomate o el pimiento y otros objetos de la vida cotidiana).• Además, el sistema de plantación “A tresbolillo” nos permitirá seguir trabajando estos conceptos geométricos y afianzaremos otros como la transformación de sumas en multiplicaciones, la				

búsqueda de información concreta en enunciados o la asociación de monedas con cantidades, a través de la ficha de trabajo que pasará a formar parte de nuestro dossier de trabajo del Proyecto: “Read, Think, Grow”.

8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

La elección de los materiales realizada por los órganos de coordinación docente, teniendo siempre en cuenta los criterios fijados en la propuesta curricular, ya que son la base de esta programación, los vamos a distinguir entre materiales propiamente dichos y recursos, siendo los siguientes:

8.1 Materiales de desarrollo curricular.

a) Impresos

- Libro de texto
- Materiales elaborados por el docente: fichas de trabajo, textos, tablas, posters e infografías

b) Digitales e informáticos

- Banco de recursos educativos DRIVE
- Libro digital
- Página web del centro
- Diferentes APPs como y programas informáticos como WordWall, PPT, Genially, Kahoot, códigos QR, Canva y Teams.

c) Medios audiovisuales y multimedia

- Vídeos área: Youtube, Smile and learn, Happy learnig, vídeos de apoyo de las propias editoriales.

d) Materiales manipulativos

- Juegos elaborados por el profesorado: decenas con palillos y gomas, dominó de sumas y restas, relojes, tangram, puzles, cuerpos geométricos, geoplanos...
- Jarras de medida, cintas métricas, balanzas, pesas...
- Materiales de apoyo a los libros de texto de la editorial: unidades, decenas, panel de números de dos cifras...
- Materiales donados por entidades y organizaciones: recursos didácticos de la actividad Vasito y macetilla

8.2 Recursos de desarrollo curricular.

a) Impresos

- Calendarios
- Folletos y tickets
- Envases
- Propaganda, prensa
- Mapas

b) Digitales e informáticos

- Ordenador
- Paneles y pizarras interactivos
- Tablets
- Material de robótica básica (BeeBot, Code Rocky, caja de Spike)

- PPT, Genially, Kahoot, códigos QR, Canva y Teams.

c) Medios audiovisuales y multimedia

- Youtube, Slideshare
- Liveworksheets

9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.

- Proyectos de carácter obligatorio: Plan de Lectura, el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres, el Plan de Contingencia, el Plan de Digitalización o el Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar.
- Proyectos propuestos por la Administración educativa para la participación voluntaria: Proyecto British Council y Proyecto Código TIC y #CompDigEdu.
- Proyectos de iniciativa propia: Read, think, grow que engloba los Planes de gestión y educación ambiental, proyecto para la mejora de las competencias clave en el aula medioambiental y el proyecto de Re-naturalización de patios, Proyecto Delibes News...

La concreción de los planes, proyectos y programas que tienen implicaciones curriculares y, por tanto, afectan a la planificación y al desarrollo del currículo de esta área es la siguiente:

Título del proyecto	Actuaciones desde el área de Matemáticas
Plan de lectura	Se trabajará a partir de lecturas matemáticas.
Plan de fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres	Celebración del día de la mujer y la niña en la ciencia. La regla de Kiko.
Read, think, grow	Siembra de ajos, pimientos y berenjenas. Semilleros de col lombarda
British Council	Área impartida en inglés.
Plan Tic	Uso de Apps como Smile and learn. Iniciación a la robótica. Uso de aplicaciones como genially, etc.

10. Actividades complementarias y extraescolares.

De las actividades complementarias y extraescolares contempladas en la propuesta curricular, desde el área de ciencias de la naturaleza, pretendemos llevar a la práctica las siguientes:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA N.º1		
TÍTULO:	Temporalización	UD vinculada
“La regla de Kiko”	N.º de sesiones: 2 Mes: noviembre	Todas
Descripción		
Actividad REA del Plan de Igualdad. Actividad formativa para alumnos, familias y docentes sobre la prevención del Abuso infantil.		

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA N.º2		
TÍTULO:	Temporalización	UD vinculada
"Caminando por Valladolid"	N.º de sesiones:1 Mes:marzo	UD6
Descripción		
Visita guiada por el canal de Castilla.		

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA N.º 3		
TÍTULO:	Temporalización	UD vinculada
"Halloween"	N.º de sesiones: 1 Mes: 30 de octubre	Todas
Descripción		
Actividades competenciales en todas las áreas que giran en torno a la festividad de Halloween		

11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para la elaboración de este apartado, se han tenido en cuenta las *"Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado"* de la propuesta curricular del centro.

En relación con el área de ciencias de la naturaleza, se propone lo siguiente:

11.1 Técnicas de evaluación:

De observación:

Se valorará el uso de instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, el listado de cotejo del trabajo en grupo y cooperativo y el diario de clase del profesor.

De análisis del desempeño:

Se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como el cuaderno del alumno, la realización de proyectos y el diario de equipo.

De análisis del rendimiento:

Se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (exposición oral, puesta en común, intervención en clase) y escritas (de respuesta cerrada o de ejercicio práctico, resolución de problemas).

11.2 Instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación relacionados con

- **Indicadores de logro relativos al análisis de conocimientos:**
 - Pruebas escritas
 - Resolución de problemas
 - Pruebas orales

- **Indicadores de logro relativos a la evaluación de destrezas:**

- Cuaderno del alumno
- Realización de proyectos
- Diario de equipos

- **Indicadores de logro actitudinales:**

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Listado de cotejo de trabajo en grupo y cooperativo
- Diana de valoración de actitudes

11.3 Momentos de la evaluación:

De acuerdo con lo establecido en la propuesta curricular, la evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Situaciones de aprendizaje					
			1	2	3	4	5	6
1.1	1.1.1 1.1.2	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	x	x	x	x
1.2	1.2.1	Guía de observación	x	x	x	x	x	X
2.1.	2.1.1	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	x	x	x	X
2.2.	2.2.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	x	x	x	X
2.3.	2.3.1.	Guía de observación/pruebas orales	x	x	x	x	x	x
2.4.	2.4.1. 2.4.2	Guía de observación/pruebas orales/pruebas	x	x	x	x	x	x

		escritas/cuaderno del alumno						
3.1	3.1.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	x	x	x	X
3.2.	3.2.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	x	x	x	X
4.1	4.1.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno			x	x	x	x
4.2	4.2.1.	Guía de observación				x	x	x
5.1.	5.1.1 5.1.2	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno				x	X	x
5.2.	5.2.1. 5.2.2.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno				x	x	X
6.1.	6.1.1	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno				x	x	X
6.2	6.2.1.	Guía de observación/pruebas orales				x	x	X
7.1	7.1.1. 7.1.2.	Guía de observación/pruebas orales	x	x	x	x	x	X
7.2	7.2.1. 7.2.2	Guía de observación	x	x	x	x	x	X

8.1	8.1.1	Guía de observación	x	x	x	x	x	x
8.2.	8.2.1.	Guía de observación	x	x	x	x	x	x

11.4 En relación con los agentes evaluadores:

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Profesorado	Alumnado	
				Autoevaluación	Coevaluación
1.1	1.1.1 1.1.2	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	
1.2	1.2.1	Guía de observación	x		
2.1.	2.1.1	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	
2.2.	2.2.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	x
2.3.	2.3.1.	Guía de observación/pruebas orales	x	x	
2.4.	2.4.1 2.4.2	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x		
3.1	3.1.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x		
3.2.	3.2.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x		
4.1	4.1.1.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno	x	x	x

		del alumno			
4.2	4.2.1.	Guía de observación	X		
5.1.	5.1.1 5.1.2	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	X		
5.2.	5.2.1. 5.2.2.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	X	x	
6.1.	6.1.1	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x		
6.2	6.2.1.	Guía de observación/pruebas orales	X		
7.1	7.1.1. 7.1.2.	Guía de observación/pruebas orales/pruebas escritas/cuaderno del alumno	x	x	x
7.2	7.2.1. 7.2.2	Guía de observación	X	x	x
8.1	8.1.1	Guía de observación	x	x	x
8.2.	8.2.1.	Guía de observación	x	x	x

11.5 Criterios de calificación:

En relación con el criterio general de evaluación, las calificaciones que el alumnado podrá obtener serán las siguientes:

EDUCACIÓN PRIMARIA					
% de desempeño de los C.E.	0% a 49'5%	49'6% a 59'5%	59'6% a 69'5%	69'6% a 89'5%	89'6% a 100%
Calificación	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente

En las programaciones didácticas, se establecerá el % asignado a cada aspecto a evaluar, no obstante, los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación. Ya hemos

visto, en la presente propuesta curricular, que el peso otorgado a los criterios de evaluación es el mismo para todos; la calificación será la media aritmética de los mismos.

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

Instrumentos de evaluación	Peso %
Lista de cotejo de trabajo cooperativo/Diana de valoración de actitudes	10
Pruebas orales/ Pruebas escritas/Guía de observación	60 %
Cuaderno del alumno/libro de texto	30%
TOTAL	100%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje. El peso de cada situación de aprendizaje será el mismo. Se dividirá el total entre el número de situaciones de aprendizaje realizadas.

Situación de aprendizaje	Peso %
SA 1	16
SA 2	16
SA 3	16
SA4	16
SA5	16
SA6	16
TOTAL	100%

12. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza, están establecidas en la propuesta curricular, de las cuales se derivan las siguientes generalidades.

12.1 Planes específicos:

• De refuerzo

- ✓ Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior, se aplicarán planes específicos de refuerzo ajustados al **anexo II** de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica.
- ✓ Estos planes de refuerzo se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en

todo caso, a la finalización de este.

ANEXO III
PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO
PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

DATOS DEL ALUMNO			
Apellidos:	Nombre:	Fecha Nacimiento:	
Teléfono:	Tutores legales:	Curso 202_/202_	Tutor/a:

TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados, intereses, motivaciones, etc.)

CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERAN INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA
--

NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO

OTRA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 202_/202_ <small>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar: metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</small>

SEGUIMIENTO DEL PLAN

En a de de 202_

E/LA TUTOR/A

Fdo.:

• De recuperación

- ✓ Para los alumnos que hayan promocionado con el área pendiente, se diseña y aplican los planes de recuperación siguiendo el **anexo IV** de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica.
- ✓ Estos planes de recuperación se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.

ANEXO III
PLAN DE RECUPERACIÓN
PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA SIN HABER ADQUIRIDO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

INFORMACIÓN GENERAL:			
DATOS DEL ALUMNO			
Apellidos:	Nombre:	Fecha Nacimiento:	
Teléfono:	Tutores legales:	Curso 202_/202_	Tutor/a:

TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados, intereses, motivaciones, etc.)

CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUEDAN INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA
--

NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO

OTRA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR

ÁREAS OBJETO DE RECUPERACIÓN

SEGUIMIENTO DEL PLAN

En a de de 202_

E/LA TUTOR/A

Fdo.:

INFORMACIÓN DE ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBJETO DE RECUPERACIÓN:
(Incorporar un plan de trabajo por cada área objeto de recuperación)

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 202_/202_	ÁREA:
<small>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar: metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</small>	

En a de de 202_

E/LA MAESTRO/A

Fdo.:

• De enriquecimiento curricular

- ✓ Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en el **anexo V** de la propuesta curricular, que se incorporan a esta programación didáctica.
- ✓ Dicho plan:
 - Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.
 - Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje

cooperativo.

ANEXO III PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR			
DATOS DEL ALUMNO			
Apellidos:	Nombre:	Fecha Nacimiento:	
Teléfono:	Tutores legales:	Curso: 202__/202__	Tutor/a:
EN SU CASO, OTRA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR			
TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO			
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (Informes técnicos, diagnósticos, intereses, etc.)			
CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERAN INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA			
NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO			
PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 202__/202__ <small>(Contenido objeto de ampliación horizontal junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas...)</small>			
SEGUIMIENTO DEL PLAN			
En a de de 202__			
EL/LA TUTOR/A			
Fdo.:			

12.2 Adaptaciones curriculares:

- **De acceso**

Se indican las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.

- Mobiliario adaptado (mesa, atril, sillas, banzos, rampas, etc.)
- Ayudas técnicas y tecnológicas (lupas)

- **No significativas**

Se reflejan las modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

- Tiempos
- Actividades
- Materiales

- **Significativas**

Se señalan las modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

- Competencias específicas
- Criterios de evaluación

13. Secuencia de unidades temporales de programación.

En este apartado se incorporará la secuencia ordenada de las unidades temporales de programación que se van a emplear durante el curso escolar: unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros.

Cabría aclarar la relación entre los términos situaciones de aprendizaje y unidades didácticas. Dada la amplia definición de situación de aprendizaje que se incorpora en el artículo 14 del Proyecto de Decreto de currículo, una unidad didáctica podría incorporar varias situaciones de aprendizaje o a la inversa, una situación de aprendizaje se podría desarrollar a través de varias unidades didácticas. O también, por qué

no, una unidad didáctica podría estar compuesta por una única situación de aprendizaje. Cabe mencionar que, más bien la unidad didáctica se refiere al medio de concreción de la programación didáctica en un período de tiempo determinado a la realidad del aula, mientras que la situación de aprendizaje se refiere a la manera de realizar dicha concreción, o lo que es lo mismo al modo en el que el docente transforma el currículo prescrito en currículo aplicado al aula.

Las unidades temporales de programación permiten al docente ajustar su propuesta didáctica al calendario escolar consiguiendo la planificación educativa más adecuada. Los docentes, en su programación didáctica, tendrán que especificar las unidades temporales de programación, establecer su orden de desarrollo (secuenciación), así como el número de sesiones que ocupará cada una de ellas y su distribución en el tiempo (temporalización). Para ello se puede hacer referencia a unidades didácticas, a unidades temáticas, a proyectos, o sencillamente a situaciones de aprendizaje.

Por tanto, este apartado quedaría plenamente cubierto incorporando un listado con los títulos de las unidades didácticas o de las unidades temáticas o de las situaciones de aprendizaje que se van a desarrollar durante el curso, incluyendo algún tipo de información más, tal como el número de sesiones que incluirá cada una de ellas o las fechas en las que se van a tratar, etc.

Existen otras formas de temporalizar el currículo del área, planificando en qué unidad didáctica, unidad temática, proyecto o situación de aprendizaje se trabajarán las competencias específicas, los criterios de evaluación o los contenidos del área.

1º PRIMARIA MATEMÁTICAS		
1 ^{er} TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	Repaso y Evaluación inicial ¡LLEGAMOS A PRIMARIA! Unidad Didáctica 1
	OCTUBRE	Situación de aprendizaje 1 MI CLASE Unidad Didáctica 1-2
	NOVIEMBRE	Situación de aprendizaje 2 NOS VAMOS DE COMPRAS Unidad Didáctica 3-4-5
	DICIEMBRE	
2º TRIMESTRE	ENERO	Situación de aprendizaje 3 NUESTRO BARRIO Unidad Didáctica 5-6
	FEBRERO	
3 ^{er} TRIMESTRE	MARZO	Situación de aprendizaje 4 EL AGUA Unidad Didáctica 7-8-9
	ABRIL	Situación de aprendizaje 5 NUESTRO HUERTO Unidad Didáctica 9-10
	MAYO	Situación de aprendizaje 6 ¡LLEGAN LAS VACACIONES! Unidad Didáctica 11-12
	JUNIO	

14. Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.

El proceso de enseñanza y la práctica docente deben ser evaluados de manera interna y también de forma externa.

A nivel interno, el centro establece unas evaluaciones periódicas trimestrales o /y anuales a través de los órganos de coordinación docente (equipos docentes de nivel, comisión coordinación pedagógica) y

órganos colegiados del centro (claustro y consejo escolar).

En todo caso, la evaluación debe afectar a todos los aspectos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, temporalización, recursos y evaluación) y recoger las propuestas de mejora que se pudieran derivar de la evaluación para el trimestre y/o curso siguiente.

El profesorado además de evaluar el proceso de enseñanza en relación con el alumnado debe evaluar su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos de la etapa y de las áreas, así como con el desarrollo de las competencias clave.

La evaluación de la práctica docente se hará al final de cada curso por niveles y los resultados, expresados, en aspectos a mejorar para el próximo curso escolar, se plasmarán en la memoria final.

Los objetivos que pretendemos al evaluar la práctica docente son, entre otros, los siguientes:

1. Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
2. Comparar la planificación curricular con el desarrollo de esta.
3. Detectar las dificultades y los problemas en la práctica docente.
4. Favorecer la reflexión individual y colectiva.
5. Mejorar las redes de comunicación y coordinación interna.
6. La regularidad y calidad de la relación con los padres o tutores legales.

Para concretar un poco más en este aspecto, en nuestra propuesta curricular hemos elaborado unas directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente. Por tanto, los docentes, a partir de estas directrices establecidas en la propuesta curricular hemos planteado una serie de orientaciones e ítems para evaluar la programación de aula y la práctica docente.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA	
Elaboración de la de la programación de aula.	
La programación de aula se ha elaborado teniendo en cuenta las directrices establecidas en la programación didáctica	
He planificado mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (equipo de nivel).	
Contenido de la programación de aula.	
Se han tenido en cuenta las características del grupo-clase	
Se han llevado a cabo las directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial, se han incluido los resultados y las conclusiones más significativas obtenidas y se ha comprobado su idoneidad.	
Las unidades temporales de la programación contemplan el diseño de cada situación de aprendizaje.	
Las unidades temporales de la programación contemplan las medidas establecidas en los planes específicos y en las adaptaciones curriculares que afecten a cada situación de aprendizaje.	
La programación de aula recoge los resultados y las conclusiones obtenidas a través de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación.	
La evaluación permite la adaptación y readaptación de la misma orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.	
Revisión de la programación de aula	
Se ha mantenido actualizada la programación de aula, al menos trimestralmente.	

Legenda: C: conseguido NC: no conseguido ED: En desarrollo

A. Planificación de la Práctica docente.

A.1 Respecto de los componentes de la programación de aula.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la Propuesta Curricular y la Programación Didáctica.		
Tengo en cuenta a la hora de programar todos los elementos que deben formar parte de mi programación de aula.		

A.2 Respecto de la coordinación docente.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado que entra en el aula.		
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado de la otra localidad del centro.		

B. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.

B.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Tengo en cuenta los resultados de la evaluación inicial del alumno.		
Tengo en cuenta sus intereses, habilidades y puntos fuertes.		

B.2. Respecto de la motivación durante el proceso.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Adapto el proceso de enseñanza hacia los centros de interés de los alumnos.		
Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.		

C. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

C.1. Respecto de las actividades.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Programo actividades en función de los objetivos		

didácticos, en función de los diferentes tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos.		
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos en función de las necesidades e intereses de los alumnos.		

C.2. Respetto de la organización del aula.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Adapto la organización del aula a las necesidades particulares de las actividades y de cada momento.		
Adapto la organización del aula a las necesidades de aprendizaje de mis alumnos.		

C.3. Respetto del clima en el aula.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Trato de establecer un clima que potencie el aprendizaje, favoreciendo la tolerancia, el respeto y el conocimiento mutuo entre los miembros del grupo.		
Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y sus aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.		

C.4. Respetto de la utilización de recursos y materiales didácticos.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Proporciono una gran variedad de recursos y materiales adaptados a cada momento y a cada actividad.		
Favorezco el uso de recursos tecnológicos (TIC).		

D. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

D.1. Respetto de lo programado.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Compruebo que todos los elementos de mi programación se lleven a la práctica.		
Modifico todos aquellos aspectos que sean necesarios, adaptándolos a cada momento y a cada situación determinada.		

D.2. Respetto de la información al alumnado.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE
--------------------	-------------------	----------------------

		MEJORA
Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
Transmito la información teniendo en cuenta las necesidades y características individuales de los alumnos.		

D.3. Respetto de la contextualización.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Soy capaz de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a los diferentes contextos que se me plantean.		

E. Evaluación del proceso.

E.1. Respetto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Utilizo suficientes criterios de evaluación e indicadores de logro que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias.		
Tengo en cuenta mi programación de aula los criterios e indicadores establecidos en la Propuesta Curricular y en la Programación Didáctica.		

E.2. Respetto de los instrumentos de evaluación.

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Utilizo diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en función de la diversidad de los alumnos, de las áreas, de los temas, de los contenidos...		
Uso estrategias e instrumentos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.		

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de la programación de aula.
- La observación.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.

- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los momentos que se utilizarán son:

- La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será la unidad temporal de programación.

Los agentes evaluadores serán los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre la programación de aula que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.

15. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

- ¿Qué evaluar? Indicadores de logro.

INDICADORES DE LOGRO			VALORACIÓN
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.			
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.			
La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado.			
Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.			
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.			
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.			
Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.)			
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.			
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación.			
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN

- ¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación.

1. Rúbricas.
2. Cuestionarios a los alumnos.
3. Observación de los resultados al final de cada situación de aprendizaje.
4. Autoevaluación.

- ¿Cuándo evaluar? Momentos en los que se realizará la evaluación.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación presentará tres momentos diferenciados.

- 1.El primero de ellos nos invita, tras su planificación y previamente a su desarrollo y aplicación en unidades o proyectos de trabajo, a testear la inclusión, idoneidad y pertinencia de todos los elementos curriculares prescriptivos.
- 2.El segundo momento alude a la reorientación continua que la aplicación en el aula de la programación puede aportar sobre los procesos de implementación. Instrumentos de evaluación

como el cuaderno o diario del profesor y el registro anecdótico, aportarán consideraciones, juicios, sugerencias..., que luego serán objeto de una más profunda reflexión al final del proceso evaluador. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Por último, será al final del proceso, tras la aplicación real de la programación, cuando tengamos una perspectiva más completa que se completará con los resultados de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

La conjunción de los tres momentos genera información fiable y válida suficiente para emitir juicios de valor que den soporte a la función formativa de la evaluación y permitan reconducir, tomar decisiones y mejorar las programaciones, sus procesos de aplicación y los resultados de su puesta en marcha.

- ¿Quién evalúa? Personas que llevarán a cabo la evaluación.

La programación didáctica será evaluada por el maestro encargado de la elaboración de dicha programación, haciendo una evaluación y valoración de su elaboración y puesta en práctica, así como de su propia práctica docente.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de área	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Interpretar preguntas sencillas a través de diferentes estrategias o herramientas, descubriendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)	5,5 %	A.3.1 B.2.2 D.2.2 D.2.3 D.2.4 D.2.5	Comprensión Lectora. Expresión oral y escrita.	1.1.1 Comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana.	2,7 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Identifica la pregunta y los datos contenidos en problemas de la vida cotidiana.	2,7 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
1.2. Identificar representaciones de situaciones	5,5 %	A.3.2	Expresión oral y	1.2.1 Proporciona ejemplos de	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	Toda

problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CCEC4)		A.3.3	escrita.	representaciones de situaciones problematizadas sencillas.		ón		s
		A.4.2						
		A.4.3	Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	1.2.2 Emplea recursos manipulativos para la resolución de problemas matemáticos sencillos.	2,7 %	Prueba práctica	Heteroevaluación	
		A.4.5						
2.1 Identificar algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, CPSAA5)	5, 5 %	D.2.2	Comprensión Lectora.	2.1.1 Emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
		D.2.3						
		D.2.4	Expresión oral y escrita.					
		D.2.5	Competencia digital.	2.1.2 Selecciona estrategias adecuadas.	2,7 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
2.2 Obtener soluciones a problemas sencillos, de forma guiada, explorando estrategias básicas de resolución. (STEM1, CPSAA4, CE3)	5, 5 %	A.1.1	Comprensión lectora.	2.2.1 Obtiene posibles soluciones a problemas de forma guiada.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas + PPSS
		A.2.2						
		B.2.1						
		D.2.1		2.2.2 Selecciona estrategias adecuadas.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	
2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de problemas sencillos a partir de las preguntas previamente planteadas examinando los resultados y los procedimientos realizados. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	5, 5 %	D.2.3	Expresión oral y escrita.	2.3.1 Describe verbalmente la solución a los problemas dados y justifica su corrección.	2,7 %	Prueba oral	Coevaluación	Todas
			Comprensión lectora.	2.3.2 Examina los resultados y los procedimientos utilizados.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	

2.4	Identificar estrategias básicas de cálculo mental, aplicándolas a la resolución de problemas. (STEM1, CPSAA5, CE3)	5, 5 %	A.3.1	Comprensión Lectora. Expresión oral y escrita.	2.4.1 Utiliza, de manera guiada, estrategias básicas de cálculo mental.	2,7 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
					2.4.2 Aplica estrategias de cálculo mental para la resolución de problemas matemáticos sencillos.	2,7 %	Prueba escrita	Coevaluación	
3.1	Identificar conjeturas matemáticas sencillas, descubriendo patrones y relaciones de forma guiada. (STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5)	5, 5 %	A.2.2 D.4.1	Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	3.1.1 Reconoce conjeturas matemáticas sencillas.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
					3.1.2 Investiga patrones, propiedades y patrones de forma guiada.	2,7 %	Proyecto	Heteroevaluación	
3.2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	5, 5 %	A.4.2 A.4.4 B.2.2	Expresión oral y escrita. Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.	3.2.1 Da ejemplos de problemas.	2,7 %	Prueba oral	Coevaluación	Todas + PPSS
					3.2.2 Parte de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	2,7 %	Proyecto	Heteroevaluación	
4.1	Identificar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, descubriendo principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CC2)	5, 5 %	B.2.4 D.1.1 D.4.2	Competencia digital. Expresión oral y escrita. Igualdad entre hombres y mujeres.	4.1.1 Sigue y sistematiza los pasos propuestos para la resolución de problemas.	2,7 %	Prueba escrita	Coevaluación	Todas
4.2	Emplear	5,	A.3.2	Competencia	4.2.1 Realiza	2,7	Cuadern	Autoevaluación	To

herramientas tecnológicas adecuadas sencillas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CC2, CE3)	5 %	A.3.3 D.2.5 D.4.2 D.4.3	ia digital. Comprensión lectora.	las actividades interactivas relacionadas con la unidad.	%	o del alumno	ción	da s
5.1 Identificar conexiones sencillas entre los diferentes elementos matemáticos, experimentando las matemáticas en diferentes contextos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4)	5, 5 %	A.5.1 B.3.1 B.3.2 C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.3.3 C.3.4	Comprensión lectora. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	5.1.1 Desarrolla estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma o resta) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2,7 %	Cuaderno o del alumno	Heteroevaluación	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11
		C.3.5 C.3.6 D.3.1		5.1.2 Utiliza las estimaciones para la resolución de operaciones de suma y resta en contextos de resolución de problemas sencillos.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	y 12. + PPSS
5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana, identificando aspectos matemáticos en situaciones de la vida real. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1)	5, 5 %	B.1.2 B.1.4 B.2.3 C.2.1 C.2.2 C.3.1 C.3.2	Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.	5.2.1 Lee, escribe y utiliza los números de hasta tres cifras en contextos cotidianos.	2,7 %	Prueba práctica	Coevaluación	1, 2, 5, 6, 11 y 12
				5.2.2 Reconoce la presencia y los usos de los números en la vida real.	2,7 %	Prueba escrita	Heteroevaluación	+ PPSS
6.1 Identificar, con	5,	A.1.2	Comprensión	6.1.1	2,7	Prueba	Heteroevaluación	2,

ayuda, lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, utilizando vocabulario básico. (CCL3, STEM4)	5 %	A.2.4	Expresión oral y escrita.	Identifica el lenguaje matemático sencillo de diferentes conceptos matemáticos como geometría, medida, numeración, etc.	%	escrita	uación	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 +
		A.4.1		6.1.2 Adquiere vocabulario específico básico.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	PP SS
6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal o gráfica. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4)	5, 5 %	A.2.1	Expresión oral y escrita.	6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados.	2,7 %	Prueba oral	Heteroevaluación	Todas + PP SS
		A.2.3		6.2.2 Utiliza lenguaje matemático sencillo.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	
7.1 Reconocer, de manera guiada, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2)	5, 5 %	F.1.1.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	7.1.1 Desarrolla actitudes de exploración, curiosidad abordando retos matemáticos sencillos.	2,7 %	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas + PP SS
		F.1.2.		7.1.2 Realiza las tareas tratando de resolverlas por sí mismo.	2,7 %	Registro anecdótico	Coevaluación	
7.2. Experimentar	5,	F.1.2.	Educación	7.2.1 Se	2,7	Cuadern	Autoevalua	To

actitudes positivas ante retos matemáticos, aceptando el error como herramienta de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	5 %	F.1.3.	para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Expresión oral y escrita.	enfrenta con actitud positiva hacia las tareas matemáticas.	%	o del alumno	ción	da s + PP SS
				7.2.2 Asume el error como parte del aprendizaje y trata de superarlo.	2,7 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, desarrollando actitudes de respeto, tolerancia, igualdad y fomentando la resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3)	5, 5 %	D.2.5 F.2.1. F.2.2. F.2.3.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Educación para la paz.	8.1.1 Colabora con sus iguales en pequeñas tareas a desarrollar en grupo.	2,7 %	Guía de observación	Coevaluación	To da s + PP SS
				8.1.2 Establece relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	2,7 %	Proyecto	Coevaluación	
8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. (STEM3, CPSAA1, CC2, CE3)	5, 5 %	F.2.1. F.2.2.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	8.2.1 Acepta la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo.	1,8 %	Proyecto	Coevaluación	To da s + PP SS
				8.2.2 Cumple con las responsabilidades individuales.	1,8 %	Proyecto	Coevaluación	
				8.2.3 Contribuye a la consecución de los objetivos del grupo.	1,8 %	Proyecto	Coevaluación	

			Igualdad entre hombres y mujeres.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO I. CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DE 1º DE ED. PRIMARIA

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

A.1.1. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.

A.1.2. Números ordinales del 1º al 10º en situaciones de la vida cotidiana.

2. Cantidad

A.2.1. Valor de la posición de las cifras de un número (unidad y decena).

A.2.2. Lectura y representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), de números naturales hasta 99

A.2.3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias básicas de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

A.3.1. Estrategias básicas de cálculo mental con números naturales hasta 99.

A.3.2. Aplicación de la propiedad conmutativa de la suma.

A.3.3. Utilidad en situaciones contextualizadas de la suma (hasta tres sumandos) y la resta sin llevadas de números naturales hasta el 99 resueltas con flexibilidad y sentido.

4. Relaciones

A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

A.4.3. Series ascendentes y descendentes en cadencias de 1, 2, 5 y 10, a partir de un número dado.

A.4.4. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

A.5.1. Sistema monetario europeo: monedas (10, 20, 50 céntimos y de 1 y 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20 y 50), valor y equivalencia.

A.5.2. Relaciones para el manejo de los precios de artículos cotidianos.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

B.1.1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempo.

B.1.2. Unidades convencionales (metro, kilo y litro) en situaciones de la vida cotidiana.

B.1.3. Enfoques para el acercamiento a la lectura de la hora en relojes analógicos y digitales.

B.1.4. Estrategias para la selección de la unidad adecuada para determinar la duración de un intervalo de tiempo.

2. Medición.

B.2.1. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. Medida de objetos, espacios y tiempos con unidades de

medida no convencionales (palmo, pie, paso, alto-bajo, largo-corto. Ancho estrecho, pesa más-pesa menos, cabe más-cabe menos).

B.2.2. Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas...) en contextos familiares. Manejo del calendario y unidades de medida del tiempo: día, mes y año; ayer, hoy y mañana; días de la semana y meses del año; hora en punto y media hora.

3. Estimación y relaciones.

B.3.1. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.

B.3.2. Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades) por comparación directa con otras medidas.

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

C.1.1. Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana (líneas rectas, curvas, cerradas, abiertas y poligonales; formas planas regulares e irregulares; círculos, rectángulos y triángulos) identificación. Reconocimiento de lenguaje matemático.

C.1.2. Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una o dos dimensiones de forma manipulativa.

C.1.3. Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.

C.1.4. Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación

C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, entre, cerca, lejos, interior, exterior, dentro, fuera...).

C.2.2. Estrategias para interpretar y describir de manera verbal, croquis muy sencillos de itinerarios y elaboración de los mismos siguiendo órdenes espaciales.

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

C.3.1. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.

C.3.2. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

C.3.3. Identificación de regularidades y simetrías en figuras dadas.

C.3.4. Reconocimiento y dibujo a mano alzada de triángulos, rectángulos y círculos.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

D.1.1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

D.2.1. Proceso de modelización de forma guiada (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

D.2.2. Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de una sola operación para relacionarlos con los datos, la pregunta y la operación.

D.2.3. Estrategias para resolver de forma guiada problemas de sumas y restas con una sola operación y sin llevadas.

D.2.4. Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.

D.2.5. Formulación de problemas sencillos de forma creativa y propuesta de pequeñas investigaciones en contextos matemáticos.

3. Relaciones y funciones.

D.3.1. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.

D.3.2. Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

4. Pensamiento computacional.

D.4.1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...)

D.4.2. Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, resolver problemas o conjeturas.

D.4.3. Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales de forma creativa.

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

E.1.1. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos, interpretación y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, tablas, gráficas de barras...).

E.1.2. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.

E.1.3. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos manipulables y tecnológicos.

E.1.4. Iniciación a datos estadísticos e interpretación de sencillos gráficos de barras y cuadros de doble entrada relativos a fenómenos cercanos.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad, creatividad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

F.1.2. Reflexión sobre el proceso de resolución de problemas numéricos. Aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades.

F.1.3. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

F.2.1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.

F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.

F.2.3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.

CT6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT7. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT8. La igualdad entre hombres y mujeres.

CT9. La educación para la paz.

CT10. La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.

CT11. La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.