

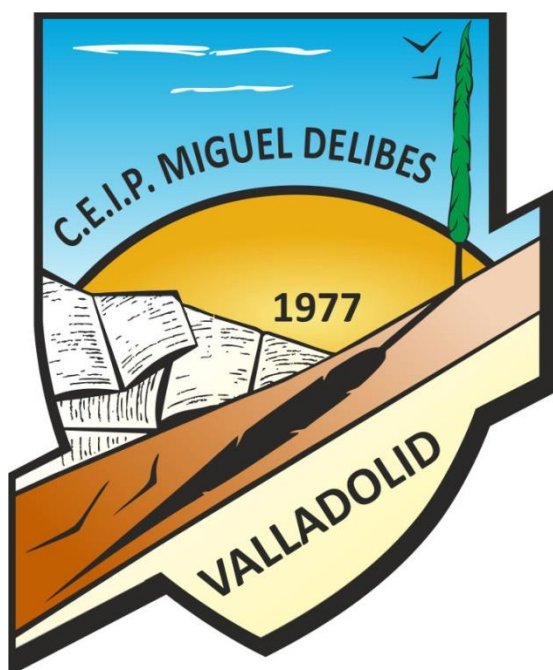


**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º de Educación Primaria

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA



CEIP Miguel Delibes

Valladolid

ÍNDICE	Pág.
1. Introducción: conceptualización y características del área.	3
2. Diseño de la evaluación inicial.	5
3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	6
4. Criterios de evaluación y contenidos.	6
4.1. Criterios de evaluación	6
4.2. Contenidos	9
5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.	11
6. Metodología didáctica.	12
7. Concreción de los proyectos significativos.	13
8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.	18
8.1. Materiales de desarrollo curricular	18
8.2. Recursos de desarrollo curricular	18
9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.	19
10. Actividades complementarias y extraescolares.	19
11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Técnicas de evaluación Instrumentos de evaluación Momentos de la evaluación En relación con los agentes evaluadores Criterios de calificación	20
12. Atención a las diferencias individuales del alumnado.	23
12.1. Planes específicos	23
12.2. Adaptaciones curriculares	24
13. Secuencia de unidades temporales de programación.	24
14. Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.	25
15. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	26

A. Introducción: conceptualización y características del área

1.- El papel que desempeña el área en la actividad humana:

- Nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno, a entender la interacción de las personas con el medio natural, a reconocer las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos en nuestra vida diaria y a valorar el trabajo de aquellas personas que han contribuido al progreso de los seres humanos.

2. -El papel que desempeña el área en la sociedad actual y futura:

- Sobre la base de este conocimiento se persigue que los niños lleguen a ser personas proactivas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo de acuerdo con principios éticos y sostenibles. El desarrollo de la ciencia y la actividad científica es una de las claves esenciales para entender la evolución de la humanidad, la cual está inmersa en una sociedad cada vez más diversa y cambiante. Asimismo, la investigación como técnica para el desarrollo de la cultura científica contribuye a formar una ciudadanía con pensamiento crítico, capaz de tomar decisiones ante diversas situaciones personales, sociales o educativas y al mismo tiempo favorece el trabajo interdisciplinar y la relación de los diferentes saberes y destrezas del alumnado.

3. -La finalidad del área.

- Promover en el alumnado nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar, adquiriendo un conocimiento adecuado de sí mismo y del entorno que le rodea desde una perspectiva sistémica.
- Proporcionar una base científica sólida y bien estructurada al alumnado para ayudarlo a comprender el mundo en el que vive y animarlo a cuidarlo, respetarlo y valorarlo, propiciando el camino hacia una transición ecológica justa. Así mismo, le ayudará a vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo tanto en el ámbito local como mundial a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.

4.- Las características generales del área.

- Uso de dispositivos y recursos digitales que ayude al alumnado a desenvolverse en un ambiente digital.
- Resolución de cuestiones científicas sencillas para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural
- Creación de productos a partir de proyectos de diseño y pensamiento computacional que responda a necesidades concretas.
- El conocimiento científico sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud.
- Comprensión, respeto, valoración y protección del medio natural desde la perspectiva del espacio y del tiempo.
- Relaciones que se establecen entre el ser humano y el entorno natural y la construcción de modelos de relación y convivencia basados en la empatía, la cooperación y el respeto a las personas y al planeta.

5.- Alusión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS).

- El área Ciencias de la Naturaleza contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible a través de la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el uso seguro y fiable de las fuentes de la información, con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, el respeto por la diversidad etnocultural y afectivo – sexual, la valoración y conservación del patrimonio y la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

El área Ciencias de la Naturaleza pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través de las áreas Crecimiento en Armonía y Descubrimiento y Exploración del Entorno de la etapa de educación infantil.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO COMPETENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE	CCL	CP	STEM	C D	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	9	2	15	13	7	6	4	

	a)	b))	c)	d))	e)	f)	g)	h)	i)	j))	k)	l)	m)	n)	ñ))	o)	p)
Grado de contribución al logro de los objetivos	*	**	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	**	**	*	*	*
	*	**	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	**	**	*	*	*
	*	**	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	**		*	*	*
	*	**	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	**		*	*	*
	*	**	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	*		*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*					*
	*		*	*	*		*		*	*	*	*					*
	*		*	*	*		*		*	*	*	*					*
	*		*		*		*		*	*	*	*					*
					*		*				*						*

2. Diseño de la evaluación inicial.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º PRIMARIA		
Fechas de realización	Primera semana lectiva	
Número de sesiones	Una sesión	
Técnicas e instrumentos de evaluación		
OBSERVACIÓN	ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO	ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO
Mediante la clasificación de imágenes de hábitos de vida saludables y no saludables, se recogerán los datos en el diario de clase del profesor	Se elaborará un cuaderno del alumno donde dibujarán hábitos de vida saludable	Rúbrica
Contenido: valoraremos al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica del área del curso inmediatamente anterior.		
Criterios de evaluación 3º INFANTIL (*añadir las celdas necesarias en cada área)	C.E 1	1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos reconociendo y comparando sus cualidades o atributos y funciones, mostrando curiosidad e interés.
	C.E 2	2.4 Respetar y aceptar las características, intereses y gustos de los demás, mostrando actitudes de empatía y asertividad.
	C.E 3	3.3 Adquirir y definir normas, rutinas y hábitos, desarrollando experiencias saludables y sostenibles para la mejora de la salud y el bienestar.
	C.E 4	
	C.E 5	
	C.E 6	
	C.E 7	

En la evaluación inicial emplearemos la heteroevaluación.

3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio Natural.
3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones Decreto Currículo		
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	EP5AA.1	EP5AA.2	EP5AA.3	EP5AA.4	EP5AA.5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1		CCEC 2	CCEC 3
Ciencias de la Naturaleza	Competencia Específica 1	1	1				1					1		1	1	1	1	1	1									1						1	13
	Competencia Específica 2	1	1	1			1		1	1		1		1	1		1				1	1			1									13	
	Competencia Específica 3	1							1	1	1	1	1					1				1	1				1		1	1				1	13
	Competencia Específica 4													1				1		1	1	1				1						1		8	
	Competencia Específica 5	1			1				1	1		1	1	1	1					1		1				1	1	1				1		12	
	Competencia Específica 6					1								1				1		1		1			1	1	1	1							10
9	2	15	13	13	7	6	4																												

4. Criterios de evaluación, indicadores de logro y contenidos.

4.1. Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural. (CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CCEC4)

1.1.1 Se inicia, con ayuda, en el uso de las nuevas tecnologías con el fin de conocer el medio natural.

Competencia específica 2.

2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizando predicciones sencillas. (CCL1, STEM2, CC4)

2.1.1 Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea.

2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones relacionadas con el medio natural. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)

2.2.1 Busca información sencilla en fuentes seguras con el fin de utilizarla en experimentaciones en el medio natural.

2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CPSAA5)

2.3.1 Realiza experimentos guiados y hace un registro de lo observado.

2.4 Proponer respuestas a preguntas sencillas planteadas sobre el medio natural, comparando de forma guiada los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. (CCL1, STEM2, CPSAA5)

2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente.

2.5 Comunicar de forma oral el resultado de las investigaciones sobre el medio natural próximo, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5)

2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos.

Competencia específica 3.

3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. (STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4).

3.1.1 Se inicia en la elaboración de un producto final que da respuesta a un problema

3.2 Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4)

3.2.1 Explica oralmente los pasos seguidos en la realización de un proyecto de diseño.

3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, descubriendo la resolución de problemas sencillos de programación. (STEM1, CD5, CPSAA4)

3.3.1 Se interesa por el pensamiento computacional, resolviendo problemas sencillos de programación.

Competencia específica 4.

4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás en el entorno familiar y escolar, reconociendo de manera guiada, las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CE2, CCEC3)

4.1.1 Identifica las emociones y conoce las acciones que favorecen el bienestar emocional y social.

4.2 Identificar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza y el descanso. (STEM5, CPSAA2, CC3)

4.2.1 Conoce las bases de una vida saludable y las valora.

Competencia específica 5.

5.1 Reconocer las principales características, la organización y las propiedades básicas de los elementos del medio natural a través de la exploración y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. (STEM1, STEM2, CCEC1)

5.1.1 Identifica las principales características de los elementos del medio natural

5.2 Reconocer de manera guiada conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)

5.2.1 Conoce, a través de la observación y la experimentación, las conexiones que se producen entre los diferentes elementos del medio natural.

5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)

5.3.1 Respeta el patrimonio natural.

Competencia específica 6.

6.1 Descubrir estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, explorando de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM5, CD4, CC4)

6.1.1 Conoce estilos de vida sostenible y valora la importancia del cuidado y el respeto del medio ambiente.

4.2. Contenidos del área

Como los contenidos no aparecen en el decreto de currículo vinculado directamente a los criterios de evaluación, el profesorado del centro ha asociado en sus programaciones didácticas y de aula los contenidos de las diferentes áreas a los indicadores de logro con el objeto de identificar las demandas de trabajo que precisa cada criterio de evaluación para su consecución.

La vinculación de los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, teniendo en cuenta las unidades concretas de trabajo, se ha llevado a cabo a través de los siguientes preceptos:

- Que el indicador de logro establezca relación entre contenido y criterios de evaluación. (vinculación indirecta).

- Que, si se estima oportuno, el indicador de logro refleje el contenido que se va a trabajar (vinculación directa).

- Si la redacción del criterio de evaluación lo permite, se establecerán indicadores de evaluación que diferencien los conceptos, los procedimientos y las actitudes y valores necesarios para su desarrollo.

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.
- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta.

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
- El contacto con la naturaleza a través de los espacios naturales cercanos. Interés y gusto por actividades al aire libre. Cuidado y respeto y empatía hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.
- El patrimonio natural local. Uso, disfrute, cuidado y conservación.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades. Alimentación saludable en el entorno escolar.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación, de las propias emociones y respeto por las de los demás en un proceso guiado de aprendizaje. Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula. Educación afectivo sexual.

3. Materia, fuerzas y energía.

- Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.

B. Tecnología y digitalización

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

- Las necesidades del contexto educativo. Entornos personales y/o virtuales de Aprendizaje seguros.
- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.

C. Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.

- Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.
- Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.
- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).
- Estrategias básicas de trabajo en equipo.

D. Conciencia ecosocial.

- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua.
- Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades.

5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.

Contenidos transversales	Orientaciones y actuaciones específicas del área	Relación con las Situaciones de aprendizaje
Comprensión lectora	Extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes.	Ej: se relaciona con todas
Expresión oral y escrita	Comunicarse mediante el habla, los pensamientos, datos u opiniones con efectividad Elaborar textos escritos a partir de técnicas necesarias	Ej: se relaciona con todas
Comunicación audiovisual	Presentaciones multimedia que recogen distintos productos audiovisuales (canciones, documentales, experimentos sociales, cortometrajes, fragmentos de largometrajes, etc.)	S1-S3-S5
Competencia digital	Presentación de los resultados mediante aplicaciones digitales	Con todas
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	Investigaciones mediante soporte digital.	Con todas
El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	Crea un prototipo o maquetas basado en los contenidos aprendidos, para dar solución a problemas.	Con todas
La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	Trabajo cooperativo-colaborativo en pequeños grupos.	Con todas
La igualdad entre	Búsqueda de información acerca de mujeres en la	Con todas

hombres y mujeres.	ciencia.	
La educación para la paz.		Con todas
La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.	Elaboración proyectos con reutilización de materiales de uso cotidiano.	Con todas
La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.	Elaboración de un folleto acerca de los hábitos de vida saludable y una afectividad positiva.	Con todas
Conciencia intercultural Proyecto British Council.	Conocimiento y comparación de los diferentes ecosistemas y patrimonio de España y Reino Unido.	Con todas

6. Metodología didáctica.

El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales debe orientarse hacia el alcance competencial del alumnado en el que descubra a través de la comparación las analogías y diferencias que se producen en los fenómenos y relaciones sociales del pasado con otras actuales o futuras.

Las nuevas fórmulas metodológicas alineadas con las necesidades y exigencias de la sociedad actual, haciendo al alumno protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que el papel del docente sea guía del mismo se priorizarán frente a las técnicas expositivas.

El enfoque competencial llevado al aula supone, en la práctica docente, el planteamiento de situaciones *de aprendizaje relacionadas y adaptadas al contexto* y a los *ritmos de aprendizaje* del alumnado.

Este enfoque o estilo de enseñanza implica el uso de *metodologías activas* en las que el alumnado, mediante la *experimentación, la investigación, el descubrimiento y la interacción*, desarrolla distintos proyectos o tareas de manera *colaborativa y creativa*. Además, esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo la *reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora* a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, *aplicando los saberes y sus habilidades a proyectos reales*.

Además, a través de la relación de hechos e interpretación, estableciendo comparaciones a partir de las experiencias propias y observaciones directas, se facilitará la construcción del conocimiento social. A su vez, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y las pautas del trabajo colaborativo e interactivo se promoverá el empleo del método científico.

El aprendizaje basado en proyectos contribuirá al desarrollo en el alumnado de estructuras de planificación, investigación, recogida sistemática de información y análisis sobre acontecimientos o sucesos. Las salidas culturales o itinerarios guiados de manera directa o simulada mediante los recursos interactivos que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser empleados para establecer las bases del trabajo sistemático y el rigor científico que precisa el área.

Entre las *técnicas metodológicas* que se utilicen en esta etapa deberá optarse por una *selección variada que se adapte a cada realidad educativa*, evitar el uso repetitivo de las mismas y adoptar preferentemente las que impliquen la *experimentación, el descubrimiento, la investigación, el diálogo, la*

discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación.

Además, concretamente, el *juego* constituirá una estrategia primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales.

El aprendizaje por proyectos es un conjunto de tareas de aprendizaje basado en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad de trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás.

Para ello, el alumno es el centro del proceso de aprendizaje. Trabajamos el currículo a través de los intereses de los alumnos, de este modo el aprendizaje es motivador, atractivo y funcional para el alumno. Pretendemos hacer a los estudiantes partícipes de tareas abiertas y auténticas, favoreciendo que los estudiantes asuman responsabilidades para tomar decisiones, diseñen la secuencia del proyecto basándose en los contenidos del currículo y determinadas estrategias de enseñanza empleando sus conocimientos para algo más que transmitir contenidos. Los alumnos investigan y toman decisiones autónomas que les ayudan a llevar a cabo los proyectos. De esta forma potenciamos la iniciativa y la autonomía personal, propiciamos la investigación de primera mano estimulando procesos cognitivos y promovemos la interacción, la creatividad, la integración y trabajo en equipo. Este proceso concluye con una autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. El docente asume el papel de facilitador o guía y todos los proyectos culminan con un producto final.

7. Concreción de los proyectos significativos.

Teniendo en cuenta los criterios para la realización de los proyectos significativos establecidos en la propuesta curricular, el profesorado debe concretar en este apartado los proyectos que se desarrollarán desde el área correspondiente.

- Partirán de alguna de las señas de identidad del centro para dotarles de una mayor contextualización y significatividad.
- El uso de diversidad de espacios donde se desarrollen las diferentes situaciones de aprendizaje será una premisa fundamental, priorizando el uso del exterior.
- Estarán basadas en proyectos significativos y relevantes del centro y para el alumnado.
- Se basarán en la resolución colaborativa de problemas o tareas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos una de ellas tendrá carácter interdisciplinar.
- Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- Se podrán realizar grupos de alumnos/as que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles que, podrán rotarse entre el alumnado si la situación de aprendizaje lo requiere.

Ejemplo: Desde el área Ciencias de la naturaleza se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado:

Ejemplos:

- Proyecto competencial interdisciplinar “Plantación de cultivos de invierno: el ajo”. (Ciencias de la naturaleza, lengua castellana y literatura, L13iteracy, música y danza y matemáticas).

- Proyecto competencial interdisciplinar “Elaboración de germinados de col lombarda. (Ciencias de la naturaleza, lengua castellana y literatura y matemáticas).
- Proyecto competencial interdisciplinar “Elaboración de semilleros y plantación de berenjenas y pimientos” (Ciencias de la naturaleza, matemáticas, lengua castellana y literatura y art).
- Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.
- Día internacional del agua.
- Etc.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 1				
TÍTULO: READ, THINK AND GROW AJOS				
Contextualización (Punto de partida): Aproximación al Proyecto interdisciplinar desde el área de Ciencias Naturales				
Resumen: Atendiendo a las diferentes labores que se desarrollan en el huerto en cada momento, veremos actividades desde el área de Ciencias Naturales sobre los diferentes procesos en la plantación, cuidado y recolección de los ajos.				
Temporalización (nº de sesiones): 4 sesiones				
Áreas interdisciplinarias: EF, CCNN, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas, Música y Art.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas.	Criterios de evaluación.	Indicadores de logro.	Descriptores operativos.	Objetivos de etapa.
CE2 CE4 CE5	2.1 – 2.4-2.5 4.1 5.2	2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea. -2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente -2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos. 4.1.1 Identifica las emociones y conoce las acciones que favorecen el bienestar emocional.	CCL1, CCL2,CP1,CP2,STEM1,STEM2,STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPASAA4, CC4,CE1.	B – H – K
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A – C			ESPIRITU CIENTÍFICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.	

Aprendizaje interdisciplinar

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

- Lengua castellana y literatura.
- Matemáticas.
- CCNN.
- Art
- Música.
- E.F

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Vamos a realizar la siembra del ajo. ¿Cuándo lo puedo plantar? ¿Cómo lo tengo que plantar? ¿Con qué otras plantas puede estar y con cuales no? ¿Qué necesita?
- Dividiremos la clase en 4 grupos para que lean la información de la pregunta que les ha correspondido, obtenida de un ppt que hemos elaborado. Se repartirán la información que cada uno transmitirá al resto de compañeros.
- Con la puesta en común de toda la información completarán por escrito una ficha de comprensión sobre lo que han escuchado.
- Posteriormente, irán al huerto, repasarán los pasos relativos a la siembra y cada niño plantará un diente de ajo en el bancal y en el invernadero.
- Se irá al huerto y al invernadero a observar la evolución del crecimiento y a final de curso se llevará cada niño una o dos cabezas de ajo, según haya sido la cosecha.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 2

TÍTULO: EL AGUA.

Contextualización (Punto de partida):

Experimentación con los estados del agua y los cambios físicos. Concienciación del uso responsable del agua.

2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea.2.3.1 Realiza experimentos guiados y hace un registro de lo observado

-2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente

-2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos.

5.2.1 Conoce a través de la observación y la experimentación las conexiones que se producen entre los diferentes elementos del medio natural.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE2 CE5	2.1-2.3-2.4-2.5 5.2	2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea.2.3.1 Realiza	CCL1, CCL2,CP1,CP 2,STEM1, STEM2,	B - J – K

		experimentos guiados y hace un registro de lo observado -2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente -2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPASAA4, CC4,CE1.	
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A-C			FOMENTO DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	
Aprendizaje interdisciplinar				
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura. -Música y danza. -Plástica. -CCNN. -Matemáticas. -E.F -Literacy				
Secuencia de las situaciones de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none">• Dividiremos la clase en grupos. Creará posters, añadiendo los letreros que crean necesarios para que sean más claros.• Pondrán en común la información al resto de los grupos y completarán sus posters, si fuera necesario, con lo que aporten el resto de grupos.• Se expondrá en el pasillo del aula los posters definitivos.• Con una bolsa zip se creará el ciclo del agua y se trabajará la expresión oral en grupos.				

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 3
TÍTULO: EL SEMILLERO
Contextualización (Punto de partida): Partiendo de unos germinados de brotes ecológicos, se depositan en unos semilleros con condiciones de luz y temperatura adecuados y se observa cómo se desarrollan.
Resumen: Observamos el crecimiento de una planta, conocemos las diferentes partes y establecemos unas pautas para su correcto cuidado.

Temporalización (nº de sesiones): 6 sesiones				
Áreas interdisciplinares: Lengua, Música, Plástica, CCSS y matemáticas				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE2 CE5	2.1-2.3-2.4-2.5 5.2	2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea. 2.3.1 Realiza experimentos guiados y hace un registro de lo observado -2.4.1Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente -2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos.	CCL1, CCL2,CP1,CP2,STEM1,STEM2,STEM5,CPSAA1,CPSAA2,CPASAA4,CC4,CE1.	B - J – K
		5.2.1 Conoce a través de la observación y la experimentación las conexiones que se producen entre los diferentes elementos del medio natural.		
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A-C			FOMENTO DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	
Aprendizaje interdisciplinar				
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura. -Música y danza. -Plástica. -CCNN. -Matemáticas.				
Secuencia de las situaciones de aprendizaje				
• Vamos a realizar unos semilleros ecológicos con papel de periódico. Los alumnos verán				

un video explicativo de como se realizan y cada uno hará el suyo.

- Lo rellenarán de tierra y plantarán un par de semillas de berenjenas o pimientos (obtenidas en septiembre del año anterior).
- Se llevarán al invernadero y se regarán dos veces por semana por turnos, observando su evolución. Cuando tengan un tamaño adecuado y las condiciones del exterior sean la óptimas, se trasplantarán a los bancales.
- Vamos a realizar la siembra de los vegetales. ¿Cuándo los puedo plantar? ¿Cómo los tengo que plantar? ¿Con qué otras plantas pueden estar y con cuales no? ¿Qué necesitan?
- Dividiremos la clase en 4 grupos para que lean la información de la pregunta que les ha correspondido, obtenida de un ppt que hemos elaborado. Se repartirán la información que cada uno transmitirá al resto de compañeros.
- Con la puesta en común de toda la información completarán por escrito una ficha de comprensión sobre lo que han escuchado.
- Posteriormente, irán al huerto, repasarán los pasos relativos a la siembra y por grupos plantarán algunos vegetales en el bancal. El resto se dejará en el invernadero.
- Se irá al huerto y al invernadero a observar la evolución del crecimiento y en septiembre se recogerán los frutos.

8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

La elección de los materiales realizada por los órganos de coordinación docente, teniendo en cuenta los criterios fijados en la propuesta curricular son los siguientes:

8.1. Materiales de desarrollo curricular

a) Impresos

Libro de texto: En Inglés: Natural Science 1 CAMBRIDGE ISBN: 9788413225876

Materiales elaborados por el docente:

Guías de árboles, aves, plantas....

-Banco de recursos educativos DRIVE

Página web del centro, otras páginas...

- Ppt, genially, pdf, documentos Word...

- Página web del centro

- APPs (PlantNet, Arbolap etc..)

-

Materiales manipulativos:

Huerto, jardín, recursos artísticos, recortables, plastilina, témperas, pinturas, materiales realia.

Juegos elaborados por el profesorado

Materiales de apoyo a los libros de texto de la editorial

Materiales donados por entidades y organizaciones (lupas, materiales sobre energía...)

c) Medios audiovisuales y multimedia

Vídeos área:

- The plant cycle on Youtube

8.2. Recursos de desarrollo curricular

a) Impresos

Prensa

B Medios audiovisuales e informáticos

Digitales e informáticos

Ordenador

Paneles y pizarras interactivos

Tablets

Microscopios digitales

Material de robótica básica

Prismáticos

Radio.

9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.

Proyectos de carácter obligatorio: Plan de Lectura, el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres, el Plan de Contingencia, el Plan de Digitalización o el Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar.

Proyectos propuestos por la Administración educativa para la participación voluntaria: Proyecto British Council y Proyecto Código TIC y #CompDigEdu.

Proyectos de iniciativa propia: Read, think, grow que engloba los Planes de gestión y educación ambiental, proyecto para la mejora de las competencias clave en el aula medioambiental y el proyecto de Re-naturalización de patios, Proyecto Delibes News...

La concreción de los planes, proyectos y programas que tienen implicaciones curriculares y, por tanto, afectan a la planificación y al desarrollo del currículo de esta área es la siguiente:

Título del proyecto	Actuaciones desde el área de Ciencias de la naturaleza
Plan de lectura	Se trabajará a partir de lecturas científicas.
Plan de fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres	Celebración del día de la mujer y la niña en la ciencia.
Read, think, grow	Polinización manual de los cultivos del huerto, reproducción asexual de las plantas del aula medioambiental...
British Council	Área impartida en inglés.
Plan Tic	Uso de Apps de carácter científico y material digital de investigación...

10. Actividades complementarias y extraescolares.

De las actividades complementarias y extraescolares contempladas en la propuesta curricular, desde el área de ciencias de la naturaleza, pretendemos llevar a la práctica las siguientes:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA nº 1		
TÍTULO:	Temporalización	UD vinculada
El agua	Nº de sesiones: 1 Mes: marzo	El ciclo del agua
Descripción		
Día internacional del agua marzo: Actividades competenciales y concursos de Aquavall....		

COMPLEMENTARIA nº 2		
TÍTULO:	Temporalización	UD vinculada
Matallana	Nº de sesiones:1 Mes: Mayo	Todas
Descripción		
Excursión de fin de curso a Matallana. Marcha, actividades lúdicas, auditivos, visuales		

11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para la elaboración de este apartado, se han tenido en cuenta las “*Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado*” de la propuesta curricular del centro.

En relación al área de ciencias de la naturaleza, se propone lo siguiente:

11.1 Técnicas de evaluación:

De observación: entrevista oral, presentaciones orales, cuadernos del alumno, registro anecdótico, organizador gráfico.

De desempeño: autoevaluación, mapa mental.

De rendimiento: rúbrica, portfolio,

1.1.1 Instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación relacionados con

Indicadores de logro relativos al análisis de conocimientos:

- Pruebas orales
- Pruebas escritas
- Resolución de problemas
- Rúbricas
- Escalas de evaluación
- Dianas de evaluación

Indicadores de logro relativos a la evaluación de destrezas:

- Portfolio
- Cuaderno del alumno
- Realización de proyectos
- Diario de aprendizaje
- Diario de equipos

Indicadores de logro actitudinales:

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Listado de cotejo de trabajo en grupo y cooperativo
- Diario de clase
- Diana de valoración de actitudes

11.2 Momentos de la evaluación:

De acuerdo con lo establecido en la propuesta curricular, la evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación
2.1, 2.4, 2.5	2.1.1	Cuaderno del alumno
	2.4.1	Rúbrica
	2.5.1	Prueba escrita
4.1	4.1.1	Cuaderno del alumno
5.2	5.2.1	Escala de Observación

11.4 En relación con los agentes evaluadores:

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Profesorado	Alumnado	
			Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
2.1	2.1.1	Rúbrica cuaderno clase	x	x	
2.2	2.2.1	Rúbrica cuaderno clase	x	x	
3.1.	3.1.1	Rúbrica expresión oral	x		x
	3.1.5	Rúbrica expresión oral	x		x

	3.1.6	Rúbrica expresión oral	x		x
3.2	3.2.1	Escala de observación, rúbrica expresión oral	x		x
	3.2.2	Rúbrica expresión oral, escala de observación	x		x
	3.2.3	Escala de observación, rúbrica expresión oral	x		x
	3.2.4	Escala de observación, rúbrica expresión oral	x		x
3.3	3.3.1	Rúbrica expresión oral	x		
4.1	4.1.1	Rúbrica lectura, Rúbrica cuaderno clase	x		
4.2	4.2.1	Rúbrica cuaderno, prueba escrita	x		x
	4.2.2	Rúbrica cuaderno, prueba escrita	x		x
4.3	4.3.1	Rúbrica cuaderno, prueba escrita	x		x
5.1	5.1.1	Escala valoración, prueba escrita, cuaderno cl.	x	x	x
	5.1.2	Escala valoración, prueba escrita, cuaderno cl.	x	x	x
	5.1.3	Escala valoración, prueba escrita, cuaderno cl.	x	x	x
	5.1.4	Escala valoración, prueba escrita, cuaderno cl.	x	x	x
	5.1.6	Escala valoración, prueba escrita, cuaderno cl.	x	x	x
	5.1.7	Escala valoración, prueba escrita, cuaderno cl.	x	x	x
5.2	5.2.1	Rúbrica cuaderno clase	x		
6.1	6.1.1	Escala observación, rúbrica cuaderno clase	x		x
	6.1.2	Rúbrica cuaderno clase	x		
	6.1.3	Escala de observación	x		x
6.2	6.2.1	Escala observación, rúbrica cuaderno clase	x		x
6.3	6.3.1	Rúbrica cuaderno clase, escala observación	x		x
8.1	8.1.1	Rúbrica lectura	x		
	8.1.2	Rúbrica lectura	x		
8.3	8.3.1	Rúbrica cuaderno clase	x	x	
9.1	9.1.2	Rúbrica cuaderno clase, prueba escrita	x		
	9.1.6	Rúbrica cuaderno clase, prueba escrita	x		x
	9.1.7	Rúbrica cuaderno clase, prueba escrita	x		x
	9.1.8	Rúbrica cuaderno clase, prueba escrita	x		
	9.1.9	Rúbrica cuaderno clase, prueba escrita	x		x
9.2	9.2.1	Escala valoración, rúbrica cuaderno clase	x	x	
	9.2.2	Escala valoración, rúbrica cuaderno clase	x	x	
	9.2.3	Escala valoración, rúbrica cuaderno clase	x	x	
10.1	10.1.1	Rúbrica expresión oral	x	x	x
	10.1.2	Rúbrica expresión oral	x	x	x
10.2	10.2.1	Rúbrica expresión oral	x	x	x
	10.2.2	Rúbrica expresión oral	x	x	x
	10.2.3	Rúbrica expresión oral	x	x	x

11.5 Criterios de calificación:

En relación al criterio general de evaluación, las calificaciones que el alumnado podrá obtener serán las siguientes:

EDUCACIÓN PRIMARIA					
% de desempeño de los C.E.	0% a 49'5%	49'6% a 59'5%	59'6% a 69'5%	69'6% a 89'5%	89'6% a 100%
Calificación	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente

En las programaciones didácticas, se establecerá el % asignado a cada aspecto a evaluar, no obstante, los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación. Ya hemos

visto, en la presente propuesta curricular, que el peso otorgado a los criterios de evaluación es el mismo para todos; la calificación será la media aritmética de los mismos.

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

Ejemplo para completar:

Instrumentos de evaluación	Peso %
Prueba escrita	50 %
Cuaderno del alumno	20 %
Rúbrica	10%
Guía de observación	20 %
TOTAL	100%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje	Peso %
PS1	16
PS2	16
PS3	16
PS4	16
PS5	16
PS6	16
TOTAL	100%

Los criterios de evaluación y los contenidos de Ciencias de la Naturaleza son los establecidos en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de área</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural. (CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CCEC4)	4%	B.1.1	Competencia digital	1.1.1 Utiliza responsablemente dispositivos y recursos digitales	2%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
		A.1.1		1.1.2 Descubre el medio natural a través de los dispositivos digitales	2%	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
		A.1.3						
2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizando predicciones sencillas. (CCL1, STEM2, CC4)	4%	A.1.1	Fomento del espíritu científico	2.1.1Presenta interés por los fenómenos cercanos	2%	Guía de observación	Autoevaluación	Todas
		A.1.2		2.1.2 Realiza predicciones e hipótesis	2%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	Todas
		A.1.3	Expresión oral					
		A.1.4						
2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones relacionadas con el medio natural. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)	4%	B.1.1	Comprensión lectora	2.2.1 Busca información en fuentes seguras.	2%	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
		A.1.1		2.2.2 Utiliza la información en investigaciones	2%	Trabajo de investigación	Autoevaluación	Todas
		A.1.2						
		A.1.3						
2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CPSAA5)	8%	A.1.1	Fomento del espíritu científico	2.3.1 Experimenta de una forma sencilla	4%	Proyecto	Heteroevaluación	Todas
		A.1.2		2.3.2 Registra los resultados de la investigación	4%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	Todas
		A.1.3						
		A.1.4						
2.4 Proponer respuestas a preguntas sencillas planteadas sobre el medio natural, comparando de forma guiada los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. (CCL1, STEM2, CPSAA5)	10%	A.1.1 A.1.2 A.1.3 A.1.4	Fomento del espíritu científico. Expresión	2.4.1 Da respuesta a las preguntas propuestas relacionadas con el medio natural que les	5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas

		A.2.1 A.2.2 A.2.3 A.2.4 A.3.1 A.3.2 A.3.3 A.3.4	oral.	rodea				
				2.4.2 Compara la información obtenida con las predicciones hechas previamente	5%	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
2.5 Comunicar de forma oral el resultado de las investigaciones sobre el medio natural próximo, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5)	10%	A.1.3 A.1.4	Fomento del espíritu científico. Expresión oral.	2.5.1 Transmite los resultados de las investigaciones de forma oral o gráfica	5%	Diario del profesor	Heteroevaluación	Todas
				2.5.2 Basándose en un guión explica los pasos seguidos	5%	Prueba oral	Autoevaluación	Todas
3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. (STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)	10%	B.2.1 B.2.2	Fomento del espíritu científico	3.1.1 Diseño y elaboración de un producto final sencillo	5%	Proyecto	Coevaluación	Todas
				3.1.2 Realización de diferentes prototipos con materiales adecuados	5%	Proyecto	Coevaluación	Todas
3.2 Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4)	10%	B.2.1 B.2.2 B.2.3 B.2.4	Expresión oral Emprendimiento social.	3.2.1 Explica los pasos seguidos en la elaboración de un producto siguiendo un guión	5%	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, descubriendo la resolución de problemas sencillos de programación. (STEM1, CD5, CPSAA4)	4%	B.2.1 B.2.2 B.2.3 B.2.4	Competencia digital	3.3.1 Muestra interés por el pensamiento computacional	2%	Guía de observación	Autoevaluación	Todas
				3.3.2 Participa en la resolución de problemas sencillos de programación	2%	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás en el entorno familiar y escolar, reconociendo de manera guiada, las acciones que	4%	A.2.6	Educación emocional	4.1.1 Reconoce sus propias emociones y las de los otros	2%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas

favorezcan el bienestar emocional y social. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CE2, CCEC3)				4.1.2 Identifica las acciones que favorecen el bienestar emocional y social de los demás	2%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
4.2 Identificar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza y el descanso. (STEM5, CPSAA2, CC3)	6%	A.2.5	Consumo responsable	4.2.1 Sabe cuales son las formas de vida saludables	3%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				4.2.2 Da valor a la importancia de llevar una vida saludable	3%	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas
5.1 Reconocer las principales características, la organización y las propiedades básicas de los elementos del medio natural a través de la exploración y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. (STEM1, STEM2, CCEC1)	8%	A.3.1 A.3.2 A.3.3 A.3.4 A.1.1 A.1.2 A.1.3 A.1.4	Fomento del espíritu científico	5.1.1 Identifica los aspectos propios de los elementos que forman el medio natural	4%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	Todas
				5.1.2 Utiliza la indagación para identificar las características del medio natural	4%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
5.2 Reconocer de manera guiada conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)	8%	A.2.1 A.2.2 A.2.3 A.2.4 A.1.1	Fomento del espíritu científico	5.2.1 A través de la observación y la manipulación identifica las asociaciones entre los elementos que componen el medio natural	8%	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)	6%	C.1 C.2 C.3	Educación emocional Emprendimiento social	5.3.1 Muestra una disposición de respeto ante el patrimonio natural	3%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				5.3.2 Valora el patrimonio natural y presenta actitudes hacia su conservación y mejora.	3%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
6.1 Descubrir estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, explorando de forma guiada la	4%	A.2.1 A.2.2 A.2.3 A.2.4	Consumo responsable	6.1.1 Lleva una vida sostenible y respeta y cuida los elementos y seres del planeta	2%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas

relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM5, CD4, CC4)		A.2.5 A.2.6		6.1.2 Reconoce las consecuencias de las acciones de las personas sobre el medio natural	2%	Portfolio	Autoevaluación	Todas
---	--	----------------	--	---	----	-----------	----------------	-------

12. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza, están establecidas en la propuesta curricular, de las cuales se derivan las siguientes generalidades.

Planes específicos

De refuerzo

Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior, se aplicarán planes específicos de refuerzo ajustados al **anexo II** de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica.

Estos planes de refuerzo se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.

De recuperación

Para los alumnos que hayan promocionado con el área pendiente, se diseña y aplican los planes de recuperación siguiendo el **anexo IV** de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica.

Estos planes de recuperación se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.

De enriquecimiento curricular

Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en el **anexo V** de la propuesta curricular, que se incorporan a esta programación didáctica.

Dicho plan:

Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.

Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

Adaptaciones curriculares:

De acceso

Se indican las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.

Mobiliario adaptado

Ayudas técnicas y tecnológicas

No significativas

Se reflejan las modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

Tiempos

Actividades

Significativas

Se señalan las modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

Competencias específicas

Criterios de evaluación

13. Secuencia de unidades temporales de programación.

1º TRIMESTRE	11-15 SEP	Repaso y Evaluación inicial	
	OCTUBRE	Unidad temática 1 PARTS OF THE BODY	
	NOVIEMBRE	Unidad temática 2. HEALTHY HABITS PROYECTO 1. LOS AJOS	
	DICIEMBRE	Unidad temática 3 ANIMALS	
2º TRIMESTRE	ENERO	Unidad temática 3 ANIMALS	
	FEBRERO	Unidad temática 4 LIVING AND NON LIVING THINGS	
	MARZO	PROYECTO 2. EL AGUA Unidad temática 5 FEELINGS	
3º TRIMESTRE	ABRIL	Unidad temática 5 FEELINGS	
	MAYO- JUNIO	Unidad temática 6 MIXTURES	
	JUNIO	PROYECTO 3 SEMILLERO	

14. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Fases:

Fase de preparación: con el asesoramiento previo de la inspección y el equipo directivo se analizarán distintos modelos en función de la organización funcional del Centro.

Fase de ejecución: donde se rellenará el cuestionario individualmente.

Fase de valoración de los resultados: individualmente, por interniveles y áreas donde se reflexionará sobre los resultados obtenidos para ponerlo en la memoria anual.

Agentes:

- Maestros-tutor
- Equipo docente de nivel e internivel
- CCP
- Equipo docente de área
- Equipo directivo

El acto educativo o pedagógico, para el docente tiene tres etapas:

- Preparación del Acto Pedagógico (Preparación de la clase)
- Desarrollo del acto pedagógico en sí. (Explicación de conceptos y transmisión de saberes)
- Comprobación de los aprendizajes logrados por los alumnos. (Exámenes y pruebas a los alumnos)

Pero realmente el acto Pedagógico tiene otro momento que abarca los tres anteriores y que debe considerar: el nivel de eficacia y eficiencia del desarrollo del acto pedagógico. Esta valoración se puede llevar a cabo por el propio profesorado para que tenga un efecto de retroalimentación. Evaluar el grado de eficiencia requiere de unos indicadores que desmenucen el hecho pedagógico y cuantifiquen o califiquen las actuaciones que el docente lleva a cabo.

EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN

En la fase de preparación hay que determinar todos los elementos didácticos que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de destrezas propias del área.

INDICADORES		Valoración (de 0 a 5)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Educativo y la programación de aula?		
2	¿Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa?		
3	¿Selecciono y secuencio los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos?		

4	¿Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos?		
5	¿Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos) ajustados al Proyecto Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos?		
6	¿Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes?		
7	¿Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyos)?		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ACTO PEDAGÓGICO

La presentación de los contenidos de aprendizaje se debe enmarcar en un contexto cercano, y usando del aprendizaje significativo esto es partir de elementos que conozca el alumno, que pueda relacionar.

Debe haber una motivación hacia los alumnos y siempre que sea posible se procurará que los alumnos manipulen, dibujen, representen...

Se anticiparán resultados. Los errores detectados se considerarán como fuente de aprendizaje.

Se debe verbalizar el proceso con un vocabulario adecuado. Solicitando a los alumnos que también verbalicen.

Motivación inicial y en el proceso

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad o su problemática?		
3	¿Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado?		
4	¿Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, y aplicación real?		
5	¿Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas?		

PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos?		

2	¿Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, lo que tienen que aprender, qué es importante)?		
3	¿Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias sintetizando, ejemplificando?		

ACTIVIDADES, RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA.

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas?		
2	¿Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación)?		
3	¿Distribuyo el tiempo adecuadamente?		
4	¿Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar etc., controlando siempre un adecuado clima de trabajo?		
5	¿Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de estos?		

INSTRUCCIONES, ACLARACIONES Y ORIENTACIONES A LAS TAREAS DE LOS ALUMNOS

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: ¿haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso?		
2	¿Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, ¿doy ánimos y me aseguro la participación de todos?		

3	¿Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, ¿feedback o retroalimentación?		
---	---	--	--

CLIMA DEL AULA

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje?		
2	¿Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y relaciones interpersonales como parte de su Educación Integral?		

SEGUIMIENTO/CONTROL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?		
2	¿Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación?		
3	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados, ¿propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición?		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades)?		

2	¿Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación y otros), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recurso a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje?		
---	--	--	--

EVALUACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS, INSTRUMENTOS Y REGISTROS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza - aprendizaje que comporta la recogida sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y resolver el proceso educativo. Es un medio fundamental formativo que permite mejorar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los docentes.

Es necesario reflexionar sobre qué evaluamos (capacidades, conocimientos y actitudes), cuando evaluamos (inicial, continúa y final) y cómo lo hacemos (técnicas, instrumentos, procedimientos, autoevaluación, cooperativo, externa, interna).

La evaluación del proceso de la enseñanza debe orientarse en dos niveles: el contexto del aula (preparación, desarrollo y evaluación) y en el contexto del centro (currículos, coordinación, cooperación, instrumentos evaluación, temporalización).

INDICADORES		VALORACIÓN (de 0 a 3)	OBSERVACIÓN
0 – MAL	1 – REGULAR	2 – BIEN	3- MUY BIEN
1	¿Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con el Proyecto Curricular o reglamentos de evaluación?		
2	¿Aplico criterios de evaluación y calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase etc.) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular o reglamentos respectivos?		
3	¿Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación y/o Educación Médica?		
4	¿Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)?		
5	¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?		

6	¿Corrijo, califico y explico habitual, sistemática y oportunamente los trabajos y actividades, pruebas escritas de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes?		
7	¿Uso estrategias y procedimientos de auto y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación?		
8	¿Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos?		

15.Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

El proceso de enseñanza y la práctica docente deben ser evaluado interna y externamente. A nivel interno, el centro establece unas evaluaciones periódicas trimestrales o /y anuales a través de los órganos de coordinación docente (equipos docentes de nivel, comisión coordinación pedagógica) y órganos colegiados del centro (claustro y consejo escolar). En todo caso, la evaluación debe afectar a todos los aspectos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, temporalización, recursos y evaluación) y recoger las propuestas de mejora que se pudieran derivar de la evaluación para el trimestre y/o curso siguiente.

El profesorado además de evaluar el proceso de enseñanza en relación al alumnado debe evaluar su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos de la etapa y de las áreas, así como con el desarrollo de las competencias clave. La evaluación de la práctica docente se hará al final de cada curso por niveles y los resultados, expresados, en aspectos a mejorar para el próximo curso escolar, se plasmarán en la memoria final.

Los objetivos que pretendemos al evaluar la práctica docente son, entre otros, los siguientes:

1. Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
2. Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.
3. Detectar las dificultades y los problemas en la práctica docente.
4. Favorecer la reflexión individual y colectiva.
5. Mejorar las redes de comunicación y coordinación interna.
6. La regularidad y calidad de la relación con los padres o tutores legales.