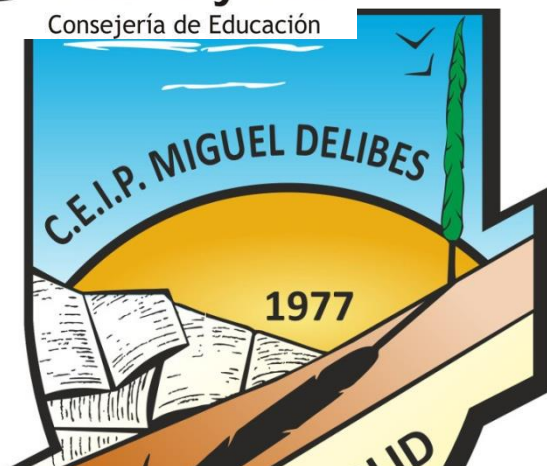




**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5º de Educación Primaria

AREA CIENCIAS DE LA NATURALEZA

CEIP Miguel Delibes

Valladolid



ÍNDICE	Pág.
1. Introducción: conceptualización y características del área.	4
2. Diseño de la evaluación inicial.	5
3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competencias.	6
4. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.	6
5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.	10
6. Metodología didáctica	11
7. Concreción de los proyectos significativos.	12
8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.	
9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.	
10. Actividades complementarias y extraescolares.	
11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.	
12. Atención a las diferencias individuales del alumnado.	
13. Secuencia de unidades temporales de programación.	
14. Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.	
15. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	



ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.*1.- El papel que desempeña el área en la actividad humana.*

Nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno, a entender la interacción de las personas con el medio natural, a reconocer las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos en nuestra vida diaria y a valorar el trabajo de aquellas personas que han contribuido al progreso de los seres humanos.

2.- El papel que desempeña el área en la sociedad actual y futura:

Sobre la base de este conocimiento se persigue que los niños lleguen a ser personas proactivas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo de acuerdo con principios éticos y sostenibles. El desarrollo de la ciencia y la actividad científica es una de las claves esenciales para entender la evolución de la humanidad, la cual está inmersa en una sociedad cada vez más diversa y cambiante. Asimismo, la investigación como técnica para el desarrollo de la cultura científica contribuye a formar una ciudadanía con pensamiento crítico, capaz de tomar decisiones ante diversas situaciones personales, sociales o educativas y al mismo tiempo favorece el trabajo interdisciplinar y la relación de los diferentes saberes y destrezas del alumnado.

3.- La finalidad del área.

Promover en el alumnado nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar, adquiriendo un conocimiento adecuado de sí mismo y del entorno que le rodea desde una perspectiva sistémica.

Proporcionar una base científica sólida y bien estructurada al alumnado para ayudarle a comprender el mundo en el que vive y animarle a cuidarlo, respetarlo y valorarlo, propiciando el camino hacia una transición ecológica justa. Así mismo, le ayudará a vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo tanto en el ámbito local como mundial a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.

4.- Las características generales del área.

Uso de dispositivos y recursos digitales que ayude al alumnado a desenvolverse en un ambiente digital.

Resolución de cuestiones científicas sencillas para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural

Creación de productos a partir de proyectos de diseño y pensamiento computacional que responda a necesidades concretas.

El conocimiento científico sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud.

Comprensión, respeto, valoración y protección del medio natural desde la perspectiva del espacio y del tiempo.

Relaciones que se establecen entre el ser humano y el entorno natural y la construcción de modelos de relación y convivencia basados en la empatía, la cooperación y el respeto a las personas y al planeta.

5.- Alusión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS).

El área Ciencias de la Naturaleza contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el uso seguro y fiable de las fuentes de la información, con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, el respeto por la diversidad etno cultural y afectivo – sexual, la valoración y conservación del patrimonio y la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.



	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	9	2	15	13	13	7	6	4

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)
Grado de contribución al logro de los objetivos	7	10	10	8	7	1	7	13	11	7	9	3	9	4	4	6	8

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º PRIMARIA		
Fechas de realización	Primera semana de septiembre	
Número de sesiones	2	
Técnicas e instrumentos de evaluación		
<i>OBSERVACIÓN</i>	<i>ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO</i>	<i>ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO</i>
Organización por temas de conceptos que recuerdan los alumnos. Trabajo en grupo.	Observación de la interacción y la implicación de los diferentes alumnos.	Cada uno escribe en una hoja individualmente las conclusiones y qué espera aprender en 5º que amplíe los contenidos que conoce.
Contenido:		
valoraremos al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica del área del curso inmediatamente anterior.		
Criterios de evaluación 5º PRIMARIA (*añadir las celdas necesarias en cada área)	C.E 1	1.1
	C.E 2	2.1
	C.E 3	3.1
	C.E 4	4.1
	C.E 5	5.2
	C.E 6	6.1
	C.E 7	



C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Las competencias específicas de Ciencias de la Naturaleza son las establecidas en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha área se establece en el anexo IV del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Ciencias de la Naturaleza	Competencia Específica 1	1		1			1					1		1	1	1	1	1		1			1							1					1	13
	Competencia Específica 2	1	1	1			1		1	1		1		1	1		1					1	1				1									13
	Competencia Específica 3	1							1	1	1	1					1	1			1	1	1					1		1					1	13
	Competencia Específica 4												1					1		1	1	1				1			1							8
	Competencia Específica 5	1			1				1	1		1	1	1						1	1		1				1	1	1			1				12
	Competencia Específica 6					1					1		1					1		1			1		1		1	1	1							

1. Competencia específica 1.

1.1 Buscar, analizar y organizar información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura y eficiente. (STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4)

1.1.1. Estudia el medio natural en entornos digitales

1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red. (CCL1, CCL3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)

1.2.1 Colabora en la edición de contenidos en entornos digitales.

1.3 Cooperar y colaborar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa y cívica, indagando sobre el medio natural. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2)

1.3.1 Favorece el uso responsable de recursos digitales.

2. Competencia específica 2.

2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico. (CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4)

2.1.1 Indaga y mantiene un espíritu crítico en la aproximación al medio natural.

2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)

2.2.1 Examina diferentes fuentes de información científica y se familiariza con el discurso científico.

2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos, realizando observaciones, y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4)

2.3.1 Plantea y prepara experimentos para llevar a la práctica la investigación y registra los resultados

2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)



2.4.1 Realiza predicciones en respuesta a preguntas y contrastarlas con los datos obtenidos.

2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, adaptando el mensaje a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

2.5.1 Difunde los resultados de la investigación de forma sistemática usando el lenguaje adaptado al contexto.

3. Competencia específica 3.

3.1 Desarrollar en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. (STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)

.1.1 Diseña un producto que dé solución a un problema de modo eficiente.

3.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto. (CCL1, STEM2, STEM4, CD4, CD5)

3.2.2 Difunde las características adaptándose a la audiencia y justifica las características del prototipo creado

3.3 Proponer posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. (STEM1, STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3)

3.3.1 Plantea soluciones a problemas de forma cooperativa.

3.4 Identificar problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, reconociendo necesidades del entorno y proponiendo posibles objetivos. (STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5)

3.4.1 Reconoce problemas de diseño y establecer objetivos para cubrir necesidades.

4. Competencia específica 4.

4.1 Desarrollar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, desarrollando habilidades intra e interpersonales, fomentando relaciones afectivas saludables y analizando los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE2, CCEC3)

4.1.1 Fomenta la gestión de las emociones propias desarrollando relaciones interpersonales efectivas

4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC3)

4.2.1 Fomenta hábitos de vida saludables: ejercicio, alimentación y descanso adecuado.

4.3 Reconocer de forma positiva los cambios físicos, emocionales y sociales que conlleva la pubertad y la adolescencia, tanto en uno mismo como en los demás, mostrando respeto y desarrollando la personalidad y la autoconfianza. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE2, CCEC3)

4.3.1 Desarrolla una actitud positiva relativa a los cambios relacionados con la pubertad.

5. Competencia específica 5.



5.1 Identificar y analizar críticamente las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC1)

5.1.1 Descubre las características, organización y propiedades del medio natural y comparte la información.

5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio natural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)

5.2.1 Relaciona elementos del medio natural y comprender el todo y sus partes.

5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. (CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)

5.3.1 Muestra un compromiso con la sostenibilidad a través de propuestas y actitudes.

6. Competencia específica 6.

6.1 Poner en práctica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC4)

6.1.1 Investiga y valorar la intervención humana en la sostenibilidad del planeta y contribuye a concienciar sobre la necesidad de una educación ambiental.

6.2 Participar con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)

6.2.1 Colabora con iniciativas para resolver problemas ecosociales.

D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados, desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, la integración y al trato no discriminatorio, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato. Deben propiciarse múltiples oportunidades de aprendizaje, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones. Además, se favorecerá el desarrollo de experiencias sensoriales y emocionales, múltiples formas de acción y de expresión, que favorezcan la creatividad, la imaginación y la sensibilidad, que contribuyan al desarrollo de la autoestima y que propicien la actividad y participación del alumnado en el desarrollo de la actividad educativa.



Asimismo, se brindarán, de manera sistemática, oportunidades para la reflexión sobre el aprendizaje haciendo visible el proceso y poniendo especial interés en que el alumnado desarrolle aprendizajes por sí mismo a través del fomento de la autonomía personal.

Los aprendizajes han de conectarse con el entorno, favoreciendo la participación de la comunidad educativa. Igualmente, es esencial favorecer un ambiente lúdico, amable, estimulante y acogedor, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación, de diálogo, de socialización y de disfrute, aprendiendo en un clima de convivencia positiva que facilite el desarrollo de la autoestima, que atienda al bienestar físico, social y emocional.

La práctica educativa se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, partiendo de la propia experiencia del alumnado y mediante la reflexión, la realización de debates e intercambio de ideas, procesos de investigación-experimentación, visitas a lugares de especial interés, etc.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del profesorado, más activo, facilitador y promotor de generar en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias.

Se desarrollarán **proyectos significativos** en los que el alumnado, de manera colaborativa a través del aprendizaje cooperativo, desarrollará un conjunto de tareas de aprendizaje basadas en la resolución de preguntas y/o problemas, que le implican en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, lo cual les da la oportunidad de trabajar de manera relativamente autónoma y que culmina en la realización de un producto final presentado o compartido con los demás. En este sistema de trabajo, se fomentarán los métodos o estrategias que ayuden al alumnado a organizar y transmitir o comunicar su pensamiento, sus emociones, su espíritu emprendedor, favoreciendo la reflexión y destrezas de pensamiento

El planteamiento de actividades y **tareas cooperativas** será otro de los elementos fundamentales a nivel metodológico. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de sus compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

Otro elemento metodológico a tener en cuenta será **el emprendimiento**. Este enfoque emprendedor se caracteriza por la iniciativa y la innovación, y se relaciona con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros.

Otro de los aspectos fundamentales contemplados a nivel metodológico es el uso de las **TIC** y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, sino también para que entienda las TIC como un medio para el aprendizaje y la comunicación.

Para que el alumno vaya tomando conciencia del mundo en que vivimos incorporamos los compromisos planteados en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Para aumentar la conciencia pública con



los 17 objetivos y 169 metas que se plantean para lograr un mundo más igualitario y habitable en relación con ellos desde todos los ámbitos.

Por último, la participación activa por parte del alumnado en el **proceso de evaluación**, al considerar que, además de la evaluación que desarrolla el profesorado, la autoevaluación y la coevaluación son elementos imprescindibles que favorecen la reflexión sobre sus propias fortalezas y posibilidades de mejora.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos que debemos fomentar en esta metodología de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno.

Para la organización del tiempo en el aula, en todo momento deberán tenerse en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate.

La organización de los espacios estará en función de las distintas situaciones de aprendizaje que se desarrollen a lo largo del curso, no obstante, utilizaremos, con carácter general, tres espacios:

- El aula.
- Los espacios comunes del centro y el entorno próximo.

Dentro del espacio aula, en función de la actividad o tarea a desarrollar, la clase se dispondrá de distintas formas: para el trabajo individual, para el trabajo en grupos cooperativos, en rincones, para exposiciones, etc.

E) SECUENCIA DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: <i>The scientific method</i> • <i>Steps and procedure</i>	5 sesiones (10 septiembre- 25 septiembre)
	SA 2: <i>Living things</i> • <i>Structural units</i> • <i>Classification.</i> • <i>Characteristics.</i>	10 sesiones (25 septiembre - 30 octubre)
	SA 3: <i>Ecosystems</i> • <i>Transference of energy</i> • <i>Relationships</i> • <i>Global threats</i> • <i>Sustainability</i>	10 sesiones (30 octubre - 30 noviembre)



SEGUNDO TRIMESTRE	SA 6 : <i>Geology</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Layers of the Earth</i> <i>Earth's relief formation</i> <i>Rocks,</i> <i>Minerals as natural resources</i> 	10 sesiones <i>(1 de diciembre -10 enero)</i>
	SA 5: <i>Energy:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Types.</i> <i>Transformation.</i> <i>Renewable energy</i> <i>Non-renewable energy</i> 	10 sesiones <i>(11 de enero-20 de febrero)</i>
TERCER TRIMESTRE	SA 6: <i>Light, sound and heat energy</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>Light</i> <i>Reflection</i> <i>Sound</i> <i>Heat and evaporation</i> 	10 sesiones <i>(21 de febrero -30 abril)</i>
	SA 6: <i>Electricity</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>What is it?</i> <i>Lightning</i> <i>Current electricity</i> <i>Circuits.</i> 	10 sesiones <i>(1 de mayo- 7 junio)</i>

Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.

Contenidos transversales	Orientaciones y actuaciones específicas del área	Relación con las Situaciones de aprendizaje
Comprensión lectora	Extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes.	Se relaciona con todas
Expresión oral y escrita	Comunicarse mediante el habla, los pensamientos, datos u opiniones con efectividad Elaborar textos escritos a partir de técnicas necesarias	Se relaciona con todas
Comunicación audiovisual	Presentaciones multimedia que recogen distintos productos audiovisuales (canciones, documentales, experimentos sociales, cortometrajes, fragmentos de largometrajes, etc.)	S1-S3-S5
Competencia digital	Elaborar presentaciones y documentos en formato digital	Se relaciona con todas
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	Buscar información en la red de forma eficiente discriminando fuentes poco fiables.	Se relaciona con todas
El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	Aplicar conocimientos adquiridos para elaborar hipótesis y sacar conclusiones que les familiaricen con su entorno.	Se relaciona con todas
La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la	Realizar proyectos en grupos que fomenten la tolerancia y la necesidad de aceptar la diversidad.	Se relaciona con todas



diversidad como fuente de riqueza.		
La igualdad entre hombres y mujeres.	Desarrollar un espíritu crítico para poder rechazar estereotipos que resulten discriminatorios.	Se relaciona con todas
La educación para la paz.	Concienciar sobre la necesidad de aceptar a todos sus iguales enfatizando los valores positivos de los diferentes alumnos.	Se relaciona con todas
La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.	Desarrollar razonamientos partiendo de situaciones de la vida diaria para concienciar de la necesidad de cuidar nuestro entorno.	Se relaciona con todas
La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.	Conocer nuestro cuerpo y reflexionar sobre conductas y hábitos que puedan tener consecuencias negativas en la vida diaria.	Se relaciona con todas
Conciencia intercultural Proyecto British Council.	Estimular el interés por otras culturas. Reconocer el inglés como medio de comunicación científica y las aportaciones de las diferentes culturas al desarrollo de la ciencia.	Se relaciona con todas

F) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 1				
TÍTULO: READ, THINK AND GROW				
Contextualización (Punto de partida): Plantación y floración. Aproximación al Proyecto interdisciplinar desde el área de Ciencias Naturales				
Resumen: Atendiendo a las diferentes labores que se desarrollan en el huerto en cada momento, veremos actividades desde el área de Ciencias Naturales sobre reproducción de las plantas y experimentaremos en el huerto con los -----.				
Temporalización (nº de sesiones): 3 sesiones				
Áreas interdisciplinares: Todas las áreas curriculares.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas.	Criterios de evaluación.	Indicadores de logro.	Descriptorios operativos.	Objetivos de etapa.



CE2 CE4 CE5	<p>2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>2.1.1 Formula preguntas, sobre el medio natural,</p> <p>2.1.2 Argumenta y realiza predicciones sobre el medio natural.</p> <p>2.4.1 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural..</p> <p>4.1.1 Promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social gestionando las emociones propias y respetando las de los demás.</p>	<p>CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4</p> <p>STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4</p>	B - H - K
-------------------	--	--	---	-----------



Contenidos del área	Contenidos de carácter transversal
A – C	ESPIRITU CIENTÍFICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.
Aprendizaje interdisciplinar	
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura. -Matemáticas. -CCNN. -Art -Música. -E.F	
Secuencia de las situaciones de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...). • Organización de grupos y atribución de roles y tareas. (si procede). • Determinación del resultado a conseguir o producto final. • Planificación del trabajo. • Investigación sobre el tema. • Puesta en práctica en común de la información. • Elaboración de la tarea o del producto final. • Presentación pública del producto o resultados de la tarea. • Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora. • Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores. 	

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 2				
TÍTULO: LA FOTOSÍNTESIS				
Contextualización (Punto de partida): D				
Resumen: Experimento para concienciar a los alumnos de la necesidad de la fotosíntesis para que las plantas sobrevivan. Los nutrientes se producen como resultado de la fotosíntesis.				
Temporalización (nº de sesiones): 3 sesiones(Primer Trimestre)				
Áreas interdisciplinares:				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa



CE2 CE5	<p>2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural</p> <p>2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>.</p>	<p>2.2.1 Busca y selecciona, información de diferentes fuentes.</p> <p>2.2.2 Comparte información utilizando un léxico científico básico</p> <p>2.3.1 Diseña y realiza experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas con instrumentos apropiados</p>	<p>CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4</p> <p>STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4</p>	B - J - K
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A-C			FOMENTO DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	
Aprendizaje interdisciplinar				
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Natural Science.				



Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...).
- Organización de grupos y atribución de roles y tareas. (si procede).
- Determinación del resultado a conseguir o producto final.
- Planificación del trabajo.
- Investigación sobre el tema.
- Puesta en práctica en común de la información.
- Elaboración de la tarea o del producto final.
- Presentación pública del producto o resultados de la tarea.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 3

TÍTULO: CONOZCAMOS NUESTRO ECOSISTEMA

Contextualización (Punto de partida):

Los seres vivos, ciclos vitales.

Resumen:

Investigación sobre nuestro entorno más cercano, salida al entorno, identificación de especies y sus cambios a lo largo de las estaciones.

Temporalización (nº de sesiones): 2 sesiones.

Áreas interdisciplinares: Lengua

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE2	2.1-2.3-2.4-2.5	2.1.1-2.3.1-2.4.1-2.5.1		B - J - K
CE5	5.2	5.2.1		
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A-C			FOMENTO DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	

Aprendizaje interdisciplinar

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...).
- Organización de grupos y atribución de roles y tareas. (si procede).
- Determinación del resultado a conseguir o producto final.
- Planificación del trabajo.
- Investigación sobre el tema.
- Puesta en práctica en común de la información.
- Elaboración de la tarea o del producto final.
- Presentación pública del producto o resultados de la tarea.



- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores.

G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	<i>Cambridge University Press</i>	<i>Natural Science</i>	<i>978-84-1322-620-0</i>

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Diferentes fichas para practicar. Ej. Twinkl	Pósters, infografías
<i>Digitales e informáticos</i>	Actividades para practicar contenidos en aula virtual	Ordenadores portátiles
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Material de Internet	Videos Internet.
<i>Manipulativos</i>	Circuitos eléctricos	
<i>Otros</i>	<i>Material para realizar experimentos</i>	

H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde el área</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Se trabajará a partir de lecturas en inglés relacionadas con el contenido dado, individuales y en grupo.	Todas las SA. Todo el curso.
Plan TIC	Uso de Apps de carácter científico y material digital de investigación.	SA 3. De abril a mayo.
Plan de Convivencia	Respetar y hacer respetar las normas de convivencia escolar.	SA 1 Todo el curso.
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Celebración del día de la violencia contra la mujer.	SA 1. Del 20 al 30 de noviembre



Plan de Atención a la Diversidad	Dar respuesta a las necesidades individuales que presentan los alumnos	En todas las SA. Todo el curso.
Read, Think and Grow	Trabajo de vocabulario específico de las tareas que se efectúan en el programa, etc. Descripciones secuenciadas de actividades y procesos del proyecto.	En todas las SA. Todo el curso.
Proyecto Codice-TIC	Uso del aula virtual y de la plataforma TEAMS para realización de tareas, autoevaluación ... Incorporar las nuevas tecnologías a la realización de actividades cotidianas. Usar las tecnologías para realizar búsquedas de información, utilizar la elaboración de pequeños textos.	En todas las SA. Todo el curso.
British Council	Áreas impartidas en inglés. Elaboración de materiales y	En todas las SA. Todo el curso.

I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
REA Bullying	Formación para la prevención de acoso entre iguales.	Primer trimestre
Educación Vial	Formación para respetar las normas de circulación.	Primer trimestre
English Camp	Práctica del inglés.	Segundo trimestre
Salida a las Hoces del Duratón. Actividad en canoas	Se desarrolla actividad física en un entorno privilegiado por su riqueza ecológica. En él pueden disfrutar del avistamiento de aves como el buitre leonado.	tercer trimestre

J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:



<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
El QUÉ del aprendizaje: redes de conocimiento . Los alumnos y alumnas difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta por diversos motivos. (texto escrito, oral, visual, gestual...) Proporcionar múltiples formas para: <ul style="list-style-type: none"> • La percepción. • El lenguaje y los símbolos. • La comprensión. 	El CÓMO del aprendizaje: redes estratégicas. Los alumnos y alumnas difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben (escrito, oral, estrategias, organización...) Proporcionar múltiples formas de: <ul style="list-style-type: none"> • La acción física. • La expresión y comunicación. • Las funciones ejecutivas. 	El PORQUÉ del aprendizaje: redes afectivas . Componente emocional y motivación hacia del aprendizaje. (trabajo individual, parejas, grupo, factores sorpresivos, rutina...). Proporcionar múltiples formas de: <ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés: • Mantener el esfuerzo y la persistencia. • La autorregulación.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
1	Medidas de Refuerzo Educativo	fuerzo en Lengua, matemáticas y Literacy dentro y fuera del aula. exo "Plan de apoyo y refuerzo educativo DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
1	Plan de Recuperación	exo "Plan Específico de recuperación de las áreas de matemáticas" DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
1	Adaptación Curricular Significativa	reas simples en media hora de Science.

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

(Tabla en pág. 16)

La evaluación en esta etapa será **global, continua y formativa**. Además, en la Comunidad de Castilla y León será **criterial y orientadora** y tendrá en cuenta el **grado de desarrollo de las competencias clave** y su **progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje**.

Procedimientos o técnicas de evaluación:

Se utilizarán variedad de procedimientos de evaluación:

Observación: permiten obtener información y tomar registro de cómo se desarrolla el aprendizaje y atienden más al proceso del mismo que a su resultado.



De análisis del desempeño: se centran en la propuesta de realización de actividades y tareas al alumnado y permiten valorar tanto el proceso como el producto o resultado del aprendizaje.

De análisis del rendimiento: (también denominadas de experimentación) se dirigen a la valoración específica y exclusiva del resultado de aprendizaje final.

Instrumentos de evaluación:

Son considerados el medio concreto a través del cual se obtiene información, es decir, el soporte físico que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes del alumnado.

Su planificación y selección se realizará atendiendo, entre otros, a los siguientes **criterios**:

- Diversidad de instrumentos.
- Accesibilidad y la variedad de soportes.
- Capacidad diagnóstica.
- Adecuación a las situaciones de aprendizaje programadas.
- Idoneidad para realizar una evaluación competencial.
- Grado de fiabilidad para asegurar la objetividad en el proceso de evaluación.

Momentos de evaluación:

La evaluación ha de ser continua y formativa, por tanto, las técnicas e instrumentos se utilizarán de manera sistemática a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; no obstante, en función del momento de la evaluación se seleccionará una técnica concreta de evaluación y unos instrumentos específicos para la misma.

Al referirse al momento de la evaluación, de acuerdo con el Anexo II.B del D38, debe atenderse a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y sumativa.

Evaluación inicial o diagnóstica: se conocerá la situación de partida de cada alumno con el fin de poder diseñar la intervención a lo largo del proceso de aprendizaje. Constituye la base para organizar y secuenciar la enseñanza y permite individualizar el recorrido educativo creando un entorno personalizado de aprendizaje.

Evaluación continua: informará acerca del desarrollo y la evolución del proceso de aprendizaje e indicará al docente cómo se desarrolla el proceso de enseñanza, así como los aspectos más y menos desarrollados.

Evaluación sumativa: es complementaria a la continua y permite determinar tanto lo que se ha logrado durante el proceso de desarrollo del programa de enseñanza como el resultado del proceso en una determinada secuencia temporal. El resultado obtenido de la evaluación sumativa por medio del uso de diferentes herramientas y no una única herramienta en exclusiva, proporcionará al docente información para orientar la planificación, seguimiento y correcciones en la secuencia del proceso de aprendizaje siguiente.

Agentes evaluadores

Heteroevaluación los evaluadores son personas distintas. La situación más típica es la del profesor que evalúa a los alumnos.

Autoevaluación: los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona, es decir, el alumno evalúa



su propio trabajo.

Coevaluación: se caracteriza porque unos alumnos o grupos de alumnos se evalúan mutuamente; en la que los evaluadores y los evaluados intercambian su papel alternativamente, es decir, un alumno evalúa a otro y posteriormente el primero de ellos evaluará al segundo.

Criterios de calificación:

EDUCACIÓN PRIMARIA					
% de desempeño de los C.E.	0% a 49'5%	49'6% a 59'5%	59'6% a 69'5%	69'6% a 89'5%	89'6% a 100%
Calificación	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente

L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos se han formulado en función de los indicadores de logro que concretan los criterios de evaluación. La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada. La programación se ha realizado en coordinación con todo el profesorado del nivel. 	Rúbrica	PROGRAMACIÓN	Autoevaluación
<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos y se han construido sobre sus conocimientos previos. Las actividades han sido variadas en tipología, tipo de agrupamiento. La distribución del tiempo en el aula es adecuada. Se han utilizado recursos variados. Se han facilitado diferentes estrategias de aprendizaje. Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso. Coordinación con otros docentes. 	Rúbrica	DESARROLLO	Autoevaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje. 	Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	Autoevaluación



<ul style="list-style-type: none">• Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación.• Los alumnos han tenido la oportunidad de disponer de instrumentos de autoevaluación.• Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido.			
---	--	--	--



<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de área</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Buscar, analizar, organizar y comparar información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura, eficiente y crítica. (CCL3, STEM4,—CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4)	5%	A.1.3. B.1.2. B.1.3. B.1.4	CT1. CT3 CT6	1.1.1 Busca y analiza información sobre el medio natural	2,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Organiza y compara información sobre el medio natural	2,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas
1.2 Reelaborar, crear y difundir contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red. (CCL1, CCL3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)	5%	B.1.2. B.1.3.	CT2. CT3 CT5 CT7	1.2.1 Reelabora contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales de forma individual y en equipo.	2,5%	Guía de observación	Coevaluación	Todas
				1.2.2 Crea y difunde contenidos digitales sencillos sobre el medio natural	2,5%	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
1.3 Cooperar y colaborar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa, cívica y ética, indagando sobre el medio natural. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2)	5%	B.1.2. B.1.3. B.1.5	CT1. CT3.	1.3.1 Cooperar en la utilización de recursos digitales de forma responsable indagando sobre el medio natural.	5%	Guía de observación	Coevaluación	Todas
2.1 Formula preguntas, argumenta y realiza predicciones razonadas sobre el medio natural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico. ((CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4)	5%	A.1.1. B.1.5	CT2. CT5	2.1.1 Formula preguntas, sobre el medio natural,	2,5%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	Todas
				2.1.2 Argumenta y realiza predicciones sobre el medio natural.	2,5%	Guía de observación	Coevaluación	Todas



2.2. Busca, selecciona, contrasta y compartir información de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)	5%	B.1.2. B.1.4.	CT1. CT3 CT6	2.2.1 Busca y selecciona, información de diferentes fuentes.	2.5%	Trabajo de investigación	Elija un elemento.	Todas
				2.2.2 Comparte información utilizando un léxico científico básico	2.5%	Trabajo de investigación	Elija un elemento.	Todas
2.3 Diseña y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones, comparaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4)	5%	A.1.1. A.1.2. A.1.5. A.1.6. A.1.7. A.3.1.	CT2. CT5	2.3.1 Diseña y realiza experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas con instrumentos apropiados	2.5%	Diario del profesor	Heteroevaluación	Todas
				2.3.3 Realiza observaciones, comparaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	2.5%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	Todas
2.4 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis crítico y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CPSAA5)	5%	A.1.1. A.3.1.	CT2. CT5	2.4.1 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural..	2.5%	Portfolio	Heteroevaluación	Todas
				2.4.2 Realiza un análisis crítico e interpreta la información y los resultados obtenidos.	2.5%	Portfolio	Heteroevaluación	Todas
2.5 Comunica y difunde los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5)	5%	A.1.3.	CT2. CT3	2.5.1 Comunica los resultados de las investigaciones sobre el medio natural explicando los pasos seguidos utilizando lenguaje científico.	5%	Prueba oral	Heteroevaluación	Todas



3.1 Desarrolla en equipo un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. (STEM1, STEM3, CD4, CD5, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)	5%	A.1.6. A.1.7. B.1.1. B.2.1.	CT2. CT3 CT5 CT6 CT7	3.1.1 Desarrolla en equipo un producto final que dé solución a un problema de diseño,	2,5%	Portfolio	Heteroevaluación	Todas
				3.1.2 Prueba diferentes prototipos o soluciones digitales.	2,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas
3.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. (CCL1, STEM2, STEM4, CD4, CD5)	5%	A.3.1. B.1.1. B.2.1.	CT5 CT6	3.2.1 Comunica y justifica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos.	2,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	Todas
				3.2.2 Propone posibles retos para futuros proyectos.	2,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	Todas
3.3 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. (STEM1, STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3)	5%	A.1.5. A.1.6. A.1.7. A.3.2. B.1.1. B.2.1. B.2.4.	CT2. CT5 CT6	3.3.1 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de forma cooperativa teniendo en cuenta los recursos necesarios	2,5%	Proyecto	Coevaluación	Todas
				3.3.2 Establece criterios concretos para evaluar el proyecto.	2,5%	Portfolio	Coevaluación	Todas
3.4 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	5%	A.1.5. A.3.2. B.1.1. B.2.1.	CT3 CT5	3.4.1 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.	2.5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas



(STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1)				3.4.2 Evalúa necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	2.5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas
4.1 Promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, desarrollando habilidades intra e interpersonales, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando uso de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE2, CCEC3)	5%	A.1.3.	CT6 CT7	4.1.1 Promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social gestionando las emociones propias y respetando las de los demás.	2%	Guía de observación	Coevaluación	Todas
				4.1.2 Desarrolla habilidades intra e interpersonales.	2%	Guía de observación	Coevaluación	Todas
				4.1.3 Fomenta relaciones afectivas saludables y reflexionando uso de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	1%	Guía de observación	Coevaluación	Todas
4.2 Adopta estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC3)	5%	A.2.2 A.2.3.	CT10	4.2.1 Adopta estilos de vida saludables valorando una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	5%	Diario del profesor	Coevaluación	Todas
4.3 Aceptar de forma positiva los cambios físicos, emocionales y sociales que conlleva la pubertad y la adolescencia, tanto en uno mismo como en los demás, mostrando	5%	A.2.1.	CT7 CT9 CT11	4.3.1 Acepta de forma positiva los cambios físicos, emocionales y sociales que conlleva la	3%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	Todas



respeto y desarrollando la personalidad y la autoconfianza. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE2, CCEC3)				pubertad y la adolescencia, tanto en uno mismo como en los demás.				
				4.3.2 Muestra respeto y desarrolla la personalidad y la autoconfianza.	2%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
5.1 Identificar y analizar críticamente y reflexionar sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC1)	5%	A.2.4.	CT1 CT3	5.1.1 Identifica y analiza críticamente y reflexionar sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural.	3%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				5.1.2 Comparte e intercambia la información obtenida.	2%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio natural mostrando respeto y comprensión razonada de las relaciones que se establecen y justificando las mismas. (STEM2, STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)	5%	A.2.4. C.1.	CT1. CT7	5.2.1 Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio natural	3%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				5.2.2 Muestra respeto y comprensión razonada de las relaciones que se establecen justificando las mismas.	2%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
5.3 Valora, proteger, muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural, apropiándose del mismo y a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. (CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)	5%	A.2.4. C.1.	CT10	5.3.1 Valora el patrimonio natural, apropiándose del mismo.	2%	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				5.3.2 Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural.	3%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>



6.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC4)	5%	A.2.4. C.1.	CT3 CT5 CT7 CT10	6.1.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto y el uso sostenible de los recursos naturales	2%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				6.1.2, Realiza un análisis crítico de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental.	3%	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
6.2 Participa con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)	5%	A.1.3. A.2.4.	CT1. CT3 CT5 CT7 CT9 CT10	6.2.1 Participa con actitud emprendedora para afrontar problemas ecosociales, buscando soluciones a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.	5%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas