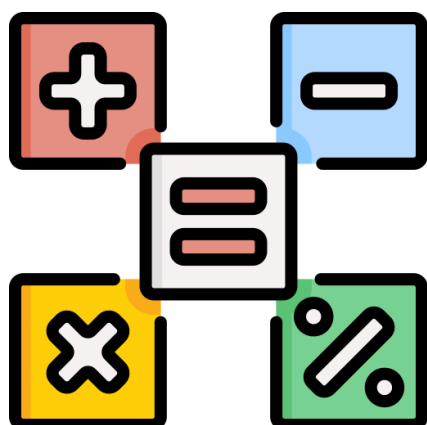


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5º de Educación Primaria

ÁREA DE MATEMÁTICAS



CEIP Miguel Delibes

Valladolid

**CURSO ACADÉMICO
2024-2025**

| ÍNDICE | Págs. |
|---|-------|
| 1. Introducción: conceptualización y características del área. | 4-5 |
| 2. Diseño de la evaluación inicial. | 6 |
| 3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales. | 6-8 |
| 4. Metodología didáctica. | 9-11 |
| 5. Secuencia de unidades temporales de programación. | 11-12 |
| 6. Concreción de proyectos significativos e interdisciplinares. | 12-20 |
| 7. Materiales y recursos de desarrollo curricular. | 21 |
| 8. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área. | 22 |
| 9. Actividades complementarias y extraescolares. | 23 |
| 10. Atención a las diferencias individuales del alumnado. | 24-26 |
| 11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. | 26-32 |
| 12. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica. | 32-44 |
| 13. Anexos | 45-51 |

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

El papel que desempeña el área en la actividad humana.

Las Matemáticas están presentes en todos los aspectos de la vida, de ahí su marcado carácter instrumental en el currículum de Educación Primaria. Asimismo, están estrechamente relacionadas con cualquier ámbito de conocimiento. Además, son clave para analizar, comprender y estructurar la realidad y sus cambios, a través de la promoción del razonamiento, la argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad.

Papel del área en la sociedad actual y futura.

Hoy en día, es primordial la búsqueda de soluciones viables a los retos sociales, económicos, científicos y ambientales. El análisis de los datos que nos proporciona el entorno cercano y global se hace, ineludiblemente, a través de las matemáticas. El futuro y mejora de nuestra sociedad depende de ello.

Finalidad del área.

La finalidad del área es capacitar a los niños para enfrentarse con éxito a situaciones donde intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, a través de la comparación, estimación, razonamiento o cálculo mental. Lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas, tanto en el ámbito escolar como fuera de él y, así, favorecer la participación efectiva en la vida social.

Características generales del área.

El área de Matemáticas en la Educación Primaria promueve la adquisición de un conjunto de conocimientos que constituyen una primera aproximación a los números y las formas, que va progresivamente completándose hasta ser un valioso modo de analizar situaciones variadas de la vida cotidiana. Permiten estructurar el conocimiento que se tiene de la realidad y promueven que los alumnos y alumnas sean capaces de emitir juicios bien fundados y que sean competentes al usar los contenidos matemáticos en su vida diaria.

Alusión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las matemáticas resultan una herramienta fundamental para contribuir a la consecución de los ODS. El alumnado adoptará modos de comportamiento que favorezcan la empatía y el cuidado del entorno, animales y plantas con los que conviven.

Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

Las matemáticas desarrollan en los estudiantes habilidades que les ayuden a alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria:

Desarrollando habilidades sociales y estrategias para la escucha activa y la comunicación asertiva. Se contribuirá a la comprensión y apreciación de los valores y las normas de convivencia, aprender a empatizar y ejercer una ciudadanía activa respetuosa de los derechos humanos ciudadanía democrática.

Además, el trabajo individual y grupal favorece el esfuerzo y la responsabilidad. También puede promover una actitud positiva y crítica donde el error forme parte del aprendizaje.

La resolución de problemas fomenta en los alumnos el interés por aprender y pone en acción sus conocimientos. Los retos estimulan su interés y curiosidad y llevan a buscar soluciones de forma flexible y creativa, demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia.

Les ayudará a adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y prevenir la violencia. Del mismo modo, la adquisición de habilidades emocionales dentro del aprendizaje de matemáticas promueve el bienestar y el interés y la motivación hacia este área, independientemente del género, la raza, la orientación sexual, la religión, creencias, discapacidad u otra condición, a la vez que desarrolla la resiliencia.

Se procurará que el alumnado desarrolle las competencias tecnológicas básicas y el fomento del espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización.

Asimismo, se trabajará el reconocimiento y la puesta en práctica de diferentes manifestaciones artísticas, lo que permitirá que el alumnado se inicie en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Al ser un área que interacciona con el entorno más próximo, se desarrollarán contenidos relacionados con la educación vial que permitan generar hábitos de movilidad activa autónoma, segura y saludable, fomentando actitudes de respeto que incidirán en la prevención de los accidentes de tráfico.

TABLAS LA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO COMPETENCIAL .

| | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Grado de contribución al desarrollo competencial | 9 | 1 | 19 | 13 | 11 | 5 | 10 | 4 |

TABLA LA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

| | a) | b) | c) | d) | e) | f) | g) | h) | i) | j) | k) | l) | m) | n) | ñ) | o) | p) |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Grado de contribución al logro de los objetivos | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 1 | 7 | 11 | 9 | 7 | 8 | 3 | 8 | 4 | 4 | 5 | 8 |

En la siguiente tabla se relacionan las competencias que, en mayor medida, contribuyen a alcanzar cada uno de los objetivos de la etapa de Educación Primaria:

VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEE | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--|--|--|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEE1 | CCEE2 | CCEE3 | CCEE4 | | | |
| Objetivo a) | | | | | * | | | * | | | | | | | * | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | * | | | | | | |
| Objetivo b) | | | | | | | | | * | | * | | | | | * | | | | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | | * | | | | | |
| Objetivo c) | * | | | | * | | | * | | | | | | | | * | | | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | * | | * | | | | |
| Objetivo d) | | | | | * | | | * | | | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | * | | * | | | | |
| Objetivo e) | * | * | * | * | * | | * | * | | | | * | | | * | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | * | * | * | | | |
| Objetivo f) | | | | | | * | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | | | | | | |
| Objetivo g) | | * | | | | | | | * | * | | * | | * | | | | * | | | | | | * | * | * | | | | * | | | | | | | |
| Objetivo h) | | * | * | | | | | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| Objetivo i) | | | * | | * | | | | | | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | * | | | | * | * | | | |
| Objetivo j) | * | * | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | * | * | | * | * | | | * | * | * | | | |
| Objetivo k) | * | | | | | | | | * | | | | * | | | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | * | * | * | | | |
| Objetivo l) | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | | |
| Objetivo m) | | | | | * | | * | | | | | * | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| Objetivo n) | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | |
| Propios de la Comunidad de Castilla y León | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo a) | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | * | * | * | | | * | * | * | | | | |
| Objetivo b) | | | | | | | | | | | | * | * | | | | * | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| Objetivo c) | | * | | | | * | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |

2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

| Criterios de evaluación | Instrumento de evaluación | Número de sesiones | Agente evaluador | Observaciones |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|--|
| 1.1 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Se realizará por el equipo docente durante las 2 primeras semanas con el fin de valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las CE y el dominio de contenidos, así como, la evolución educativa de cada alumno/a y, en su caso, las medidas educativas adoptadas con anterioridad. |
| 2.2 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | |
| 3.2 | Prueba oral | 1 | Coevaluación | |
| 4.2 | Proyecto | 1 | Autoevaluación | |
| | | | | (*) |

(*) Valoraremos algunos de los criterios de evaluación más significativos de las competencias específicas del curso anterior (4º):

| | | |
|--|-------|-----------|
| Criterios de evaluación 4º PRIMARIA | C.E 1 | 1.1 |
| | C.E 2 | 2.2 |
| | C.E 3 | 3.2 |
| | C.E 4 | 4.2 |
| | C.E 5 | 5.2 |
| | C.E 6 | 6.2 |
| | C.E 7 | 7.2 |
| | C.E 8 | 8.1 y 8.2 |

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Entendiendo por **competencias específicas** los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los contenidos de cada área y cuya estructura se presenta de forma generalizada mediante la expresión de la capacidad o capacidades a conseguir, el modo o las destrezas necesarias para conseguirlas y la finalidad o el para qué.

Las competencias específicas serán las mismas para todos los ciclos de la etapa, Su concreción o niveles de desempeño para cada uno de los ciclos y cursos vendrá determinado por los criterios de evaluación. Así, en el caso del área de Matemáticas y para el quinto curso de Educación Primaria, las competencias específicas y los criterios de evaluación serán los siguientes:

Competencia Específica 1:

Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

Competencia Específica 2:

Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.

Competencia Específica 3:

Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.

Competencia Específica 4:

Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC2, CE3.

Competencia Específica 5:

Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1.

Competencia Específica 6:

Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.

Competencia Específica 7:

Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia Específica 8:

Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CE3.

| | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Aportación del área de Matemáticas | 9 | 1 | 19 | 13 | 11 | 5 | 10 | 4 |

MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

ÁREA: MATEMÁTICAS

| | Competencia en Comunicación Lingüística | | | | | Competencia Plurilingüe | | | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería | | | | | Competencia Digital | | | | | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender | | | | | Competencia Ciudadana | | | | Competencia Emprendedora | | | Competencia en Conciencia y Expresión Cultural | | | | Vinculaciones |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------------------------|------|------|--|--------|--------|--------|--------|---------------------|------|------|------|------|---|---------|---------|---------|---------|-----------------------|------|------|------|--------------------------|------|------|--|--------|--------|--------|---------------|
| | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA 1 | CPSAA 2 | CPSAA 3 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 | |
| C. Específica 1 | * | * | | | | | | | * | * | | * | | | * | | | | | | | * | | | | | | * | | * | | | | * | 10 |
| C. Específica 2 | | * | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | * | | * | | | | | 7 |
| C. Específica 3 | * | | | | | | | | * | * | | * | | * | | * | | * | | | | | * | | | | | | | * | | | | | 9 |
| C. Específica 4 | | | | | | | | | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | | | | | | | * | | | | * | | | | | | 10 |
| C. Específica 5 | | | | | | | | | * | | * | | | | | * | | * | | | * | | | * | | * | | | | | * | | | | 8 |
| C. Específica 6 | * | | * | | | | | | * | * | | * | | * | | * | | * | | | | | | | | | | | * | | | | | * | 10 |
| C. Específica 7 | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | * | | * | * | | | | | | * | * | | | * | | | 8 |
| C. Específica 8 | * | | | | * | | | * | | | * | | | | | | | | * | | * | * | | * | * | | * | * | | * | | | | | 10 |
| Vinculaciones por Descriptor: | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 3 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 2 | 72 |
| Vinculaciones por Competencia: | 9 | | | | | 1 | | | 19 | | | | | 13 | | | | | 11 | | | | | 5 | | | | 10 | | | 4 | | | | |

MAPA DE RELACIONES CRITERIALES. MATEMÁTICAS 5º CURSO. E.P.

| | | CRITERIOS EVALUACIÓN | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | Verificaciones |
|--------------------------|---|-------------------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|------|---|----|---|----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | 1 | Crit. Evaluación 1.1 | * | | | | | | | * | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | 5 | | |
| | | Crit. Evaluación 1.2 | * | | | | | | | * | * | * | | | * | | | | | * | | | | * | | | * | * | | | | | | * | 9 | | |
| | 2 | Crit. Evaluación 2.1 | * | | | | | | | * | * | * | | | | | | | * | | | | | * | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | Crit. Evaluación 2.2 | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | * | | * | | | * | * | | | | | | 4 | | |
| | 3 | Crit. Evaluación 2.3 | * | | | | | | | * | * | * | | | | | | | * | * | | | | | * | | | * | | | | | | | 6 | | |
| | | Crit. Evaluación 2.4 | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | * | | | | * | | | | | | | | 3 | | |
| | 4 | Crit. Evaluación 3.1 | * | | | | | | | * | * | * | * | | * | * | * | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | |
| | | Crit. Evaluación 3.2 | * | | | | | | | * | * | * | | | | * | | | * | | | | * | | | | | | * | | | | | | 6 | | |
| | 5 | Crit. Evaluación 4.1 | | | | | | | | * | * | * | * | | * | * | * | * | | * | | | * | | | * | | * | | | | | | | 7 | | |
| | | Crit. Evaluación 4.2 | | | | | | | | * | * | * | * | | * | * | * | * | | * | | | * | | | * | | * | | | | | | | 9 | | |
| | 6 | Crit. Evaluación 5.1 | | | | | | | | * | * | * | | | * | | * | | * | | | * | | * | | * | | * | | | | | | | 6 | | |
| | | Crit. Evaluación 5.2 | | | | | | | | * | * | * | | | * | * | * | * | | * | | | * | * | * | | * | | * | | | * | | | 8 | | |
| | 7 | Crit. Evaluación 6.1 | | * | | | | | | * | * | * | * | | * | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | Crit. Evaluación 6.2 | * | * | | | | | | * | * | * | * | | * | * | * | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | 10 | | |
| | 8 | Crit. Evaluación 7.1 | * | | | | | | | | | | | | | | | * | | * | * | * | | | | * | | | | | | * | | | 6 | | |
| | | Crit. Evaluación 7.2 | | | | | | | | | | | | * | | | | * | | * | * | * | | | | * | | * | | | | | | 5 | | | |
| | 9 | Crit. Evaluación 8.1 | * | | * | | | * | | * | | | * | | | | | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | | | * | | | 8 | | |
| | | Crit. Evaluación 8.2 | | | | | | | | * | | | * | | | | | * | | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | 5 | | |

4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La **metodología** como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado potenciando el desarrollo de las competencias específicas de cada área.

La metodología didáctica del área de Matemáticas partirá de los principios pedagógicos y metodológicos establecidos en la propuesta curricular teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (activa, participativa, motivadora, conectada con el entorno, papel mediador o guía del profesor, utilización de técnicas variadas así como de métodos y estrategias, carácter lúdico de las actividades, uso de distintos materiales y agrupamientos, flexible, favorecedora de un clima de convivencia positivo, etc.).

Para conseguirlo, trataremos de fomentar especialmente una metodología competencial centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico, fundamentalmente a través del uso de las **metodologías activas**.

Orientaciones metodológicas específicas del área de Matemáticas:

Las matemáticas se entenderán como un conjunto de ideas y formas de actuar que conllevan hacerse preguntas, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que, al analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, se puedan obtener informaciones y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. Las matemáticas incorporan las características que les han sido tradicionalmente asignadas y que se identifican con la deducción, la precisión, el rigor, la seguridad, etc., pero son y aportan mucho más de lo que se deduce de estos términos. También son inducción, estimación, aproximación, probabilidad y tentativa, y mejoran la capacidad de enfrentarse a situaciones abiertas, sin solución única y cerrada.

Todo ello se refleja en la doble función que se viene dando al aprendizaje escolar de las matemáticas, se aprende porque son útiles en otros ámbitos y, también, por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general.

Se busca alcanzar una eficaz alfabetización numérica, entendida como la capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información

efectiva, directamente o a través de la comparación, la estimación, el cálculo mental o escrito, la manipulación de materiales, el trabajo práctico y mediante el aprendizaje guiado en sencillas investigaciones. Será fundamental partir de los aprendizajes previos para provocar aprendizajes significativos.

El alumnado debe aprender matemáticas utilizándolas en contextos funcionales relacionados con situaciones de la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

Los procesos de **resolución de problemas** constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje matemático a lo largo de la etapa, puesto que constituyen la piedra angular de la educación matemática. En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer comprensivamente, reflexionar, establecer un plan de trabajo que se va revisando durante la resolución, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se ha encontrado, hasta la comunicación de los resultados.

Las **técnicas principales** que se deberían utilizar en esta área son el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, el descubrimiento, el estudio dirigido o representación de roles. En todas ellas el papel del alumnado es activo persiguiendo un aprendizaje más significativo y competencial.

La metodología didáctica, por tanto, será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones de aprendizaje que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad, mediante una metodología que favorezca el desarrollo de tareas relevantes, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. La idea de globalidad debe guiarnos sabiendo integrar los diferentes contenidos en torno a la experimentación, investigación, trabajos de campo, salidas, visitas, observación directa... y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Las **estrategias metodológicas** permitirán igualmente la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

El aprendizaje competencial requiere, además, **metodologías** activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado. Esta metodología ayudará al alumnado a organizar su pensamiento a través de un proceso en el que el alumnado asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Las propuestas de aprendizaje deben desarrollar variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, explicar, etc.; evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos de forma

La selección y organización de las actividades y tareas las realizaremos en función de las características del alumnado de este nivel, el contexto en el que se realiza el aprendizaje, los elementos afectivos del alumnado (intereses, motivaciones, etc.) y por la posibilidad de ser utilizados en otras situaciones y momentos.

Por último, en el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario definir con claridad qué se pretende **evaluar**, así como que el alumnado conozca los criterios y procedimientos de la evaluación del área. Los criterios de evaluación determinan los aprendizajes que el alumnado ha de adquirir al finalizar la etapa en relación con las competencias específicas del área, y el perfil competencial expresado en los descriptores operativos de las competencias clave.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En las 12 situaciones de aprendizaje se favorecerá tanto el trabajo individual y cooperativo del alumnado y el aprendizaje entre iguales, atendiendo los distintos ritmos y estilos de aprendizaje; Asimismo, se utilizarán diferentes agrupamientos y organizaciones de espacio y tiempo: gran grupo, pequeño grupo, parejas o trabajo individual, dependiendo del momento, pero siempre teniendo en cuenta que se pretende un aprendizaje competencial y permitiendo experimentar el gusto por el trabajo personal y colaborativo y dar valor a los procesos, el esfuerzo y los errores.

La organización de los espacios estará en función de las distintas situaciones de aprendizaje que se desarrollen a lo largo del curso, no obstante, se utilizarán con carácter general, tres espacios: el aula, los espacios comunes del centro y el entorno próximo y, dentro del espacio aula, en función de la actividad o tarea a desarrollar, la clase se podrá disponer de distintas formas: para el trabajo individual, para el trabajo en grupos cooperativos, para exposiciones, etc.

La organización de los tiempos tendrá dos niveles: La organización temporal del curso y la organización temporal intrínseca de cada situación de aprendizaje o proyecto interdisciplinar; Asimismo, La distribución de los tiempos debe respetar su ritmo de aprendizaje y desarrollo individual.

Materiales y recursos didácticos:

Los materiales didácticos que se van a utilizar dentro del área se caracterizarán por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

La **manipulación de materiales** será constante, el uso adecuado de policubos, ábacos, bloques multibase, regletas encajables, reglas graduadas, balanzas, relojes, recipientes, dominós de fracciones, Tangram, etc. Independientemente de los recursos técnicos disponibles, se emplearán también herramientas digitales o aplicaciones para la programación educativa como mapas conceptuales a través de las herramientas corporativas u otras (las propias que ofrece la JCYL), simulaciones, programación e interacción con bloques, lenguajes de programación o robótica, etc.

En este contexto, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como recurso didáctico también la convertiremos en una herramienta imprescindible que ayudará al alumnado a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

5. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

En este apartado se incorporará la secuencia ordenada de las unidades temporales de programación que se van a emplear durante el curso escolar: unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros.

Cabría aclarar la relación entre los términos situaciones de aprendizaje y unidades didácticas. Dada la amplia definición de situación de aprendizaje, una unidad didáctica podría incorporar varias situaciones de aprendizaje o a la inversa y se podría desarrollar a través de varias unidades didácticas. O también, por qué no, una unidad didáctica podría estar compuesta por una única situación de aprendizaje. Cabe mencionar que, más bien la unidad didáctica se refiere al medio de concreción de la programación didáctica en un período de tiempo determinado a la realidad del aula, mientras que la situación de aprendizaje se refiere a la manera de realizar dicha concreción, o lo que es lo mismo al modo en el que el docente transforma el currículo prescrito en currículo aplicado al aula.

Las unidades temporales de programación permiten al docente ajustar su propuesta didáctica al calendario escolar consiguiendo la planificación educativa más adecuada. Los docentes, en su programación didáctica, tendrán que especificar las unidades temporales de programación, establecer su orden de desarrollo (secuenciación), así como el número de sesiones que ocupará cada una de ellas y su distribución en el tiempo (temporalización). Para ello se puede hacer referencia a unidades didácticas, a unidades temáticas, a proyectos, o sencillamente a situaciones de aprendizaje.

Por tanto, este apartado quedaría plenamente cubierto incorporando un listado con los títulos de las unidades didácticas o de las unidades temáticas o de las situaciones de aprendizaje que se van a desarrollar durante el curso, incluyendo algún tipo de información más, tal como el número de sesiones que incluirá cada una de ellas o las fechas en las que se van a tratar, etc.

Existen otras formas de temporalizar el currículo del área, planificando en qué unidad didáctica, unidad temática, proyecto o situación de aprendizaje se trabajarán las competencias específicas, los criterios de evaluación o los contenidos del área.

| <i>Trimestre</i> | <i>Título</i> | <i>Fechas y sesiones</i> |
|------------------|--|--|
| 1º | Ev. Inicial y SA 1: ¿Pueblo o ciudad? | Septiembre - Octubre. 12/13 sesiones. |
| | SA 2: “Multiplica la vida” | Octubre. 4 sesiones. 12/13 sesiones |
| | SA 3: “Repartir y compartir”. | Octubre - Noviembre. 12/13 sesiones |
| | SA 4: “Cultiva la vida” | Noviembre – Diciembre. 12/13 sesiones |
| | PS 1: <i>Read, Think and Grow.</i> | Durante todo el trimestre. 2 sesiones. |
| 2º | SA 5 : “Vida minúscula” | Enero. 12/13 sesiones |
| | SA 6: “Ahorra décimas de energía”. | Enero - febrero. 12/13 sesiones |
| | SA 7: “Kilos de salud”. | Febrero-marzo. 12/13 sesiones. |
| | SA 8: “Bajo el mar”. | Marzo. 12/13 sesiones |
| | PS 1: <i>Read, Think and Grow.</i> | Durante todo el trimestre. 2 sesiones |
| 3º | PS 2: <i>“Viaje por España”</i> | En el segundo trimestre. 2 sesiones |
| | SA 9: “Más rápido, más alto, más fuerte”. | Marzo-abril. 12/13 sesiones. |
| | SA 10: “Historias de geometría”. | Abril-mayo. 12/13 sesiones. |
| | SA 11: “Geometría de la paz”. | Mayo. 12/13 sesiones |
| | SA 12: “Innovar para mejorar”. | Junio. 12 sesiones. |
| | PS 1: <i>Read, Think and Grow</i> | Durante todo el trimestre. 2 sesiones. |
| | PS 3: <i>“Construimos figuras con volumen”</i> | En el tercer trimestre (M – J). 2 sesiones |

6. CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS E INTERDISCIPLINARES.

Teniendo en cuenta los criterios para la realización de los proyectos significativos establecidos en la propuesta curricular, el profesorado debe concretar en este apartado los proyectos que se desarrollarán desde el área correspondiente.

- Partirán de alguna de las señas de identidad del centro para dotarles de una mayor contextualización y significatividad.
- El uso de diversidad de espacios donde se desarrollen las diferentes situaciones de aprendizaje será una premisa fundamental, priorizando el uso del exterior.
- Estarán basadas en proyectos significativos y relevantes del centro y para el alumnado.
- Se basarán en la resolución colaborativa de problemas o tareas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos una de ellas tendrá carácter interdisciplinar.
- Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- Se podrán realizar grupos de alumnos/as que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles que, podrán rotarse entre el alumnado si la situación de aprendizaje lo requiere.

| PROYECTO SIGNIFICATIVO Nº 1 | | | | |
|---|-------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|
| TÍTULO: <i>"Read, Think and Grow"</i> | | | | |
| Contextualización: Como punto de partida: Aproximación al Proyecto Interdisciplinar del centro desde el área de Matemáticas en 5º curso de Educación Primaria. | | | | |
| Resumen: Atendiendo a las diferentes labores que se desarrollan en el huerto en cada momento y circunstancia, las realizaremos y analizaremos qué aspectos o contenidos podemos aprovechar y trabajar desde el área de Matemáticas. Aspectos referentes al cálculo de longitudes, medidas, áreas, volúmenes, manejo de los diferentes tipos de números, resolución de problemas matemáticas, operaciones básicas, uso de gráficos y estadística, manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación... | | | | |
| Temporalización: 2 sesiones en cada trimestre, aproximadamente. Todo el curso. | | | | |
| Áreas interdisciplinares: Lengua castellana y literatura, matemáticas, CS y CN, Literacy, música y Art. | | | | |
| Fundamentación curricular (Ya que se trabajan muchas CE y contenidos, a continuación, destacaremos solo los más relevantes). | | | | |
| CE | Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Descriptorios operativos | Objetivos de etapa |

| CE1 | 1.2 Elaborar representaciones matemáticas en distintos formatos que ayuden en la búsqueda e identificación de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. | 1.2.1 Elabora representaciones matemáticas en distintos formatos como esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos. | CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | <i>G. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</i> |
|---|--|--|--|---|
| Contenidos del área | | | Contenidos de carácter transversal | |
| <p>A. Sentido numérico</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>1. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (décima y centésima). Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Redondeo de números naturales a la decena y centena y redondeo de números decimales a la décima y centésima. <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. <p>C. Sentido estocástico.</p> <p>1. Distribución.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: identificación y realización. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): interpretación y representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. | | | Educación para el consumo responsable y desarrollo sostenible. | |

| Aprendizaje interdisciplinar |
|--|
| <p>Se relaciona con los contenidos de las áreas de:</p> <p>Lengua castellana y literatura</p> <p>B. Comunicación</p> <p>3. Procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes (ideas principales y secundarias) e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Identificación de elementos gráficos, textuales y paratextuales al servicio de la comprensión. |
| Secuencia de las situaciones de aprendizaje |
| <ul style="list-style-type: none"> Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...). Organización de grupos y atribución de roles y tareas. Determinación del resultado a conseguir o producto final: PowerPoint final. Planificación del trabajo. Investigación sobre el tema. Puesta en práctica en común de la información. Elaboración de la tarea o del producto final. Presentación pública del producto o resultados de la tarea. Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora. Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores. |

| PROYECTO SIGNIFICATIVO Nº 2 | | | | |
|---|--------------|----------------|------------|--------------|
| TÍTULO: "Viaje por España" | | | | |
| Contextualización: Planificación de un viaje alrededor de España, calculando el presupuesto necesario para alojamiento, transporte, alimentación...entre otros aspectos. | | | | |
| Resumen: Los alumnos trabajarán en grupos para planificar un viaje por España, teniendo en cuenta los principales lugares turísticos, la geografía, la historia, la cultura, la gastronomía y el transporte (entre otros). Para ello, deberán realizar investigaciones y utilizar las matemáticas para planificar y presupuestar el viaje haciendo uso de las operaciones con números decimales trabajadas. Realizarán una exposición oral al finalizar el proyecto. | | | | |
| Temporalización: 2 sesiones en el segundo trimestre, aproximadamente. | | | | |
| Áreas interdisciplinares: Matemáticas, Ciencias Sociales (CS) y Lengua Castellana y Literatura. | | | | |
| Fundamentación curricular | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de | Indicadores de | Descriptor | Objetivos de |

| | evaluación | logro | operativos | etapa |
|--|---|---|--|--|
| <p>CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>CE2. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una</p> | <p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo y reformulando las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>1.2. Elaborar representaciones matemáticas en distintos formatos que ayuden en la búsqueda e identificación de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y la resolución de problemas</p> <p>5.1. Analizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Comunicar y representar en diferentes formatos</p> | <p>1.1.1 interpreta y comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana a través de diferentes estrategias incluidas las tecnológicas.</p> <p>1.2.1 Elabora representaciones matemáticas como esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos</p> <p>4.2.1 Emplea las herramientas tecnológicas proporcionadas para calcular multiplicaciones y divisiones de números decimales.</p> <p>5.1.1 Analiza y relaciona conexiones entre las operaciones (multiplicación y división) de números decimales con el consumo responsable, y utiliza un lenguaje matemático apropiado para describirlas.</p> <p>6.2.1 Comunica,</p> | <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p> | <p><i>G. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</i></p> |

| <p>identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p> | <p>las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático sencillo.</p> <p>8.1 Trabajo en equipo activa respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose adecuadamente, la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> | <p>representa, conoce procesos de matemáticas como la jerarquía de operaciones.</p> <p>8.1.1 Trabaja en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.</p> | | |
|---|---|--|--|--|
| Contenidos del área | | | Contenidos de carácter trans. | |
| <p><u>A. Sentido numérico.</u></p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las centésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. ▪ Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. | | | <p>Educación para el consumo.</p> <p>Uso responsable de las TIC.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Comunicación audiovisual.</p> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: identificación de sus términos y aplicación en contextos cotidianos. <p>6. Educación financiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenidos y para la resolución de situaciones problematizadas relacionadas con la educación financiera. <p>C. <u>Sentido algebraico.</u></p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para la interpretación, modificación y creación, de forma pautada, de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...). <p>F. <u>Sentido socioemocional.</u></p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. ▪ Aplicación de técnicas cooperativas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de los conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| Aprendizaje interdisciplinar | |
| <p>Se relaciona con los contenidos de las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Lengua castellana y Literatura con los Bloques A, B y C. — Ciencias Sociales, con el Bloque C | |
| Secuencia de las situaciones de aprendizaje | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...). • Organización de grupos y atribución de roles y tareas. (• Determinación del resultado a conseguir o producto final. • Planificación del trabajo. • Investigación sobre el tema. • Puesta en práctica en común de la información. • Elaboración de la tarea o del producto final. • Presentación pública del producto o resultados de la tarea. • Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora. • Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores. | |

| PROYECTO SIGNIFICATIVO Nº 3 |
|--|
| TÍTULO: <i>"Construimos figuras con volumen"</i> |
| Contextualización: Creación y medición de figuras con volumen. |
| Resumen: Creación en equipos, con diferentes materiales propuestos, figuras en dos y tres dimensiones variadas. Cálculo de sus dimensiones y volumen. |
| Temporalización: 2 sesiones durante el tercer trimestre, aproximadamente. ABRIL – MAYO. |

| Áreas interdisciplinares: Matemáticas y Art (Educación Plástica, Visual y Audiovisual). | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Fundamentación curricular | | | | |
| CE | Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Descriptor | Objetivos de etapa. |
| CE 6 | 6.2. Comunicar y representar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático sencillo. | 6.2.1. Comunica e Identifica y nombra correctamente los cuerpos geométricos. 6.2.1. Representa y explica utilizando el vocabulario adecuado la definición de cada cuerpo geométrico (poliedros y cuerpos redondos). | CCL1, CCL3, STEM1 STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4 | G. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. |
| CE 8 | 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose adecuadamente, la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Participar activamente en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. | 8.1.1. Trabaja en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo. 8.2.1. Participa activamente utilizando técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo. | CCL1 CCL5 CP3 STEM3 CPSAA3 CC2 CC3 CE3 | |
| Contenidos del área | | | Contenidos de carácter transversal | |
| B. Sentido de la medida. 2. Medición. <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso. 3. Estimación y relaciones. | | | | |

| | |
|--|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación. ▪ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles. ▪ Comparación de superficies de figuras planas por superposición y medición. <p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. ▪ Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). ▪ Desarrollo plano de cuerpos geométricos. | <p>Aprendizaje cooperativo</p> |
| <p>Aprendizaje interdisciplinar</p> | |
| <p>Se relaciona con los contenidos de las áreas de: Art (Educación Plástica, Visual y Audiovisual).</p> <p>D. Experimentación, creación y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados con diferentes materiales. — La representación espacial. Percepción visual y táctil del volumen. | |
| <p>Secuencia de las situaciones de aprendizaje</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema y planteamiento de la situación • Organización de grupos y atribución de roles y tareas. • Determinación del resultado a conseguir o producto final. • Planificación del trabajo. • Investigación sobre el tema. • Puesta en práctica en común de la información. • Elaboración de la tarea o del producto final. • Presentación pública del producto o resultados de la tarea. • Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora. • Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores. | |

7. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

La elección de los materiales realizada por los órganos de coordinación docente, teniendo en cuenta los criterios fijados en la propuesta curricular son los siguientes:

8.1. *Materiales de desarrollo curricular:*

a. Impresos

- Libro de texto
- Materiales elaborados por el docente: esquemas visuales, carteles, infografías.

- Fichas de refuerzo y ampliación.
- b. Digitales e informáticos
 - Banco de recursos educativos DRIVE
 - Página web del centro.
 - *PPT, Genially, Kahoot, Liveworksheets, word wall, Cokitos, Mundo Primaria*
- c. Medios audiovisuales y multimedia
 - Vídeos área: smile and learn, happy learning...
- d. Materiales manipulativos
 - Juegos elaborados por el profesorado: tangram, puzle fracciones, material manipulativo decimales, etc.
 - Materiales de apoyo a los libros de texto de la editorial
 - Materiales de dibujo: reglas, compás, transportador de ángulos, etc.
 - Materiales donados por entidades y organizaciones
 - Figuras planas y cuerpos geométricos.

8.2. Recursos de desarrollo curricular

- a. Impresos
 - Prensa
 - Puzles
- b. Digitales e informáticos
 - Ordenador y tablets.
 - Paneles y pizarras interactivos
 - Material de robótica básica
- c. Medios audiovisuales y multimedia
 - Radio.
 - YouTube.

8. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

- ★ Proyectos de carácter obligatorio: Plan de Lectura, el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres, el Plan de Contingencia, el Plan de Digitalización o el Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar.
- ★ Proyectos propuestos por la Administración educativa para la participación voluntaria: Proyecto British Council y Proyecto Código TIC y #CompDigEdu.

- ★ Proyectos de iniciativa propia: “Read, Think, Grow”, que engloba los Planes de gestión y educación ambiental, proyecto para la mejora de las competencias clave en el aula medioambiental y el proyecto de Renaturalización de patios, Proyecto Delibes News...

La concreción de los planes, proyectos y programas que tienen implicaciones curriculares y, por tanto, afectan a la planificación y al desarrollo del currículo de esta área es la siguiente:

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general desde el área</i> | <i>Temporalización</i> |
|---|---|---|
| Plan TIC. | Uso de webs, apps... y material digital para la investigación y la exposición. Realización de esquemas, PPT...con herramientas de Office 365. | SA3, SA4 y PS3 |
| Plan de Fomento de Lectura | Se trabajará a partir de la lecturas de problemas y actividades matemáticas, lecturas científicas... | Todo el curso |
| Plan de Convivencia | Propuesta de actividades cooperativas para favorecer el respeto y la convivencia. | Todo el curso |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres. | Realización de propuestas indistintas para ambos géneros. Primar la existencia de grupos mixtos en actividades. Celebración del Día de la Mujer y de la niña en la Ciencia. | Todo el curso 11 de febrero. |
| British Council | Afianzamiento de conceptos propios de la lengua inglesa aplicados al área. Actividades de Matemáticas en el English Day. | Todo el curso |
| OTRO: <i>Renaturalización del Patio</i> | Concienciación sobre las islas de calor y el respeto al entorno, así como hábitos de vida saludable. | Todo el curso |
| “Delibes News” | Entrevistas a diferentes profesionales y personas cercanas al ámbito de las ciencias y las matemáticas. | Todo el curso |
| OTRO. PS1: <i>Read, Think, Grow.</i> | Actividades matemáticas relacionados con el huerto escolar. Interiorización de hábitos de vida saludable. Respeto del entorno. | En el PS1: Read, Think, Grow |
| OTRO: PS2: <i>Viaje por España.</i> | Lo descrito en el apartado de proyectos significativos del centro. | En el PS2: Viaje por España. |
| OTRO: PS3: <i>Construimos figuras con volumen.</i> | Lo descrito en el apartado de proyectos significativos del centro. | En el PS3: Construimos figuras con volumen. |

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

De las actividades complementarias y extraescolares contempladas para este curso académico 2024-2025, en la propuesta curricular, desde el área de Matemáticas, pretendemos llevar a la práctica las siguientes, entre otras:

| <i>Actividades complementarias y extraescolares</i> | <i>Breve descripción de la actividad</i> | <i>Temporalización</i> |
|---|--|------------------------|
| | | |

| | | |
|----------------------------|---|-----------------------|
| SALIDAS AL ENTORNO | Se realizarán salidas cercanas al entorno del colegio para realizar alguna actividad relacionada con el área o con los contenidos del área: parque, calle colindante... | Durante todo el curso |
| EDUCACIÓN VIAL. | Actividades formativas sobre las normas de circulación | Primer trimestre |
| "25 N" | Investigación de matemáticas y científicas famosas a lo largo de la historia. | 1 sesión noviembre |
| CANOAS "HOCES DEL DURATÓN" | Salida de un día a las Hoces del Duratón para montar en canoa y realizar otras actividades académicas. | 29 de mayo |

Además, también se realizarán otras actividades complementarias y extraescolares tales como:

| <i>Actividades complementarias y extraescolares</i> | <i>Breve descripción de la actividad</i> | <i>Temporalización</i> |
|---|---|------------------------------|
| "ENGLISH CAMP" | Se realizarán salidas cercanas al entorno del colegio para realizar alguna actividad relacionada con el área o con los contenidos del área: parque, calle colindante... | Segundo trimestre (abril) |
| TALLER REA BULLYING | Formación para la prevención del acoso entre iguales. | Primer trimestre (3 octubre) |

10. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

Son las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza, están establecidas en la propuesta curricular, de las cuales se derivan las siguientes generalidades.

A) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales (Principios y pautas DUA).

| <i>Formas de representación</i> | <i>Formas de acción y expresión</i> | <i>Formas de implicación</i> |
|--|--|--|
| <p>El QUÉ del aprendizaje: redes de conocimiento. Los alumnos/as difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta por diversos motivos. (texto escrito, oral, visual, gestual...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción (auditiva, visual, etc.) • El lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos. • La comprensión (conocimientos previos, patrones, relaciones, manipulación...) | <p>El CÓMO del aprendizaje: redes estratégicas. Los alumnos y alumnas difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben (escrito, oral, estrategias, organización...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interacción física (variedad de métodos y acceso a herramientas). • La expresión y comunicación. • Las funciones ejecutivas (metas, estrategias, planes, gestión y seguimientos). | <p>El POR QUÉ del aprendizaje: redes afectivas. Componente emocional y motivación hacia el aprendizaje. (trabajo individual, parejas, grupo, factores sorpresa, rutina...).</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés (minimizar distracciones, conseguir autonomía). • Mantener el esfuerzo y la persistencia: metas y objetivos. Feedback. • La autorregulación (motivación, Autoevaluación y reflexión) |
| RECURSOS | RECURSOS | RECURSOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recursos audiovisuales (vídeos, infografías...) • Ejemplos prácticos. • Activación de los conocimientos previos. • Ampliar el tamaño de letra o sonidos en dispositivos. • Apoyo con animaciones. • Manipulación de objetos y modelos espaciales. Materiales y recursos aula. • Usar colores, claves y diagramas visuales. • Destacar ideas principales y utilizar avisos para redirigir la atención. • Apoyos para el vocabulario y la notación matemática. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes medios para componer y redactar (ilustraciones, vídeos, dibujos...). • Uso de medios y herramientas web interactivas diferentes. • Proporcionar ejemplos y modelos guiados a los alumnos/as. • Mapas conceptuales y plantillas. • Aprendizaje cooperativo y aprendizaje entre iguales. • Aclarar siempre las metas y dónde se encuentran. • Hacer preguntas guía y tiempo para responder. • Dif. estrategias para la ev. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades estimuladoras, motivadoras. Adecuados a la edad y contextualizados. • Actividades multinivel. • Diferentes tiempos para hacer las actividades/tarea. • Involucrar al alumnado en el diseño de actividades. • Actividades que fomenten la reflexión. • Aprendizaje cooperativo y gamificación. • Feedback. • Desafíos y retos de la vida cotidiana. • Emplear el rol-playing. • Aprender de sus errores. |

B) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

En Quinto Curso de Educación Primaria de nuestro centro educativo contamos con el siguiente alumnado de Atención a la Diversidad, cuyas especificidades relacionadas con el área de Matemáticas quedan recogidas a continuación en la siguiente tabla:

| Nº alumnos | Medidas / Planes / Adaptaciones curriculares | Observaciones |
|------------|--|--|
| 6 | Medidas de Refuerzo Educativo | Refuerzo en MAT dentro del aula. Anexo “Plan de apoyo y refuerzo educativo. DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”. |
| 0 | Plan Específico de Refuerzo | Anexo: “Plan Específico de refuerzo. DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”. |
| 0 | Plan de Recuperación | Anexo: “Plan Específico de refuerzo. DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”. |
| 4 | Plan de Enriquecimiento curricular | Anexo: “Plan de enriquecimiento curricular. DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”. |
| 1 | Adaptación Curricular Significativa | Anexo: “Plan Específico de recuperación DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”. |

PLANES ESPECÍFICOS

- **De refuerzo educativo:**

- ✓ Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior, se aplicarán planes específicos de refuerzo ajustados al **anexo II** de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica.
- ✓ Estos planes de refuerzo se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.

- **De recuperación:**

- ✓ Para los alumnos que hayan promocionado con el área pendiente, se diseña y aplican los planes de recuperación siguiendo el **anexo IV** de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica.
- ✓ Estos planes de recuperación se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.

- **De enriquecimiento curricular:**

- ✓ Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en el **anexo V** de la propuesta curricular, que se incorporan a esta programación didáctica.

Dicho Plan:

- ➔ Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.
- ➔ Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

- De Acceso al currículo:
 - ✓ Se indican las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.
 - ➔ Mobiliario adaptado.
 - ➔ Ayudas técnicas y tecnológicas.
 - ➔ Adaptación del tamaño de la fuente en las pruebas escritas y actividades.
- Adaptaciones curriculares No significativas:
 - ✓ Se reflejan las modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.
 - ➔ Flexibilización en el tiempo de realización de las actividades de aula y pruebas escritas.
 - ➔ Actividades.
- Adaptaciones curriculares Significativas:
 - ✓ Se señalan las modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.
 - ➔ Competencias específicas.
 - ➔ Criterios de evaluación.

Destinatarios :

- * Alumnos o alumnas que presentan necesidades educativas especiales.
- * Alumnos que presentan limitaciones de tipo físico, psíquico o sensorial.
- * Alumnos con un historial escolar y social que ha producido limitaciones tan significativas en sus aprendizajes, asociadas a desinterés y desmotivación, que impiden la adquisición de nuevos contenidos.
- * Alumnos inmigrantes que desconozcan el idioma. Para estos, si el profesor cree oportuno, se harán Adaptaciones Curriculares Individualizadas que afectarán a los criterios de calificación.

11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

De conformidad con el artículo 19.1 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, la evaluación en esta etapa será global, continua, formativa, criterial y orientadora.

Para la elaboración de este apartado, se han tenido en cuenta, además de lo establecido en la **ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León** así como también las *“Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado”* de la propuesta curricular del centro.

En relación con el área de matemáticas, se propone lo siguiente:

12.1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

- **De observación y seguimiento sistemáticos:**
 - Observación directa del alumnado que permite evaluar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en las diferentes situaciones de aprendizaje. Todo ello quedará recogido en el uso de diferentes instrumentos de evaluación tales como los registros o escalas de observación-valoración, listas de control cotejo del trabajo de grupo y cooperativo, diana de valoración de la actitud o el diario del profesor.
- **De análisis del desempeño:**
 - Se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del curso. Ejemplo: rúbrica para evaluar los trabajos o proyectos y el cuaderno de trabajo del alumno en el área.
 - Rúbrica de valoración del cuaderno de clase.
- **De análisis del rendimiento:**
 - Valoración del rendimiento y producto final a través de pruebas escritas u orales y rúbrica del trabajo final.

12.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

En coherencia con el modelo de enseñanza y aprendizaje competencial que se pretende, trataremos de utilizar la mayor variedad posible de instrumentos pertenecientes a diferentes técnicas y, en particular, si lo que realmente pretendemos es una evaluación competencial, la utilización de técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales, por lo que también apostaremos por la utilización de instrumentos que pertenezcan a las técnicas de observación y a las técnicas de análisis del desempeño:

| Criterios de Ev. | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
|------------------|----------------------|----------------------------|
| 1.1. | 1.1.1 | Prueba escrita |
| 1.2. | 1.2.1 | Cuaderno del alumno |
| 2.1 | 2.1.1 | Prueba oral |
| 2.2 | 2.2.1 | Prueba escrita |
| 2.3 | 2.3.1 | Prueba escrita |
| | 2.3.2 | Prueba oral |
| 2.4 | 2.4.1 | Prueba oral |
| 3.1 | 3.1.1 | Prueba oral |
| 3.2 | 3.2.1. | Cuaderno del alumno |
| 4.1 | 4.1.1 | Cuaderno del alumno |
| 4.2 | 4.2.1 | Rúbrica |

| | | |
|-----|-------|--|
| 5.1 | 5.1.1 | Prueba escrita |
| | 5.1.2 | Prueba oral |
| 5.2 | 5.2.1 | Prueba escrita |
| | 5.2.2 | Prueba escrita / Observación cuaderno alumno |
| 6.1 | 6.1.1 | Prueba escrita |
| 6.2 | 6.2.1 | Prueba oral |
| 7.1 | 7.1.1 | Rúbrica |
| | 7.1.2 | Rúbrica |
| 7.2 | 7.2.1 | Rúbrica |
| | 7.2.2 | Observación |
| 8.1 | 8.1.1 | Observación |
| 8.2 | 8.2.1 | Rúbrica |

12.3. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN:

De acuerdo con lo establecido en la propuesta curricular, la evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje. Además, a lo largo del curso escolar y como una parte más del proceso de enseñanza y aprendizaje, se evaluarán los aprendizajes del alumnado. Esta evaluación proporcionará información al docente sobre el progreso del alumnado en el proceso de aprendizaje; Asimismo y como complemento al final de cada curso, se realizará una valoración sobre el progreso y evolución del alumnado a lo largo del mismo.

Por tanto, al referirnos al momento de la evaluación, atenderemos a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y final o sumativa.

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación | Situaciones de aprendizaje | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1.1. | 1.1.1 | Prueba escrita | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 1.2. | 1.2.1 | Cuaderno del alumno | x | | x | | | x | x | | x | | | |
| 2.1 | 2.1.1 | Prueba oral | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | 2.2.1 | Prueba escrita | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 2.3 | 2.3.1 | Prueba escrita | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.3.2 | Prueba oral | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 2.4 | 2.4.1 | Prueba oral | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x |
| 3.1 | 3.1.1 | Prueba oral | | x | | | x | | x | x | x | | x | x |
| 3.2 | 3.2.1. | Cuaderno del alumno | | x | | | x | | x | x | x | | x | x |
| 4.1 | 4.1.1 | Cuaderno del alumno | | x | | | x | | x | x | x | | x | x |
| 4.2 | 4.2.1 | Rúbrica | | | | | | x | x | | x | | | |
| 5.1 | 5.1.1 | Prueba escrita | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x |
| | 5.1.2 | Prueba oral | | x | | | x | | x | x | x | x | x | |
| 5.2 | 5.2.1 | Prueba escrita | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 5.2.2 | Prueba escrita / Cuaderno del cuaderno | | | x | x | x | | x | | x | x | x | x |
| 6.1 | 6.1.1 | Prueba escrita | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 6.2 | 6.2.1 | Prueba oral | x | x | | | x | x | x | x | x | x | x | |
| 7.1 | 7.1.1 | Rúbrica | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 7.1.2 | Rúbrica | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 7.2 | 7.2.1 | Rúbrica | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 7.2.2 | Rúbrica | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 8.1 | 8.1.1 | Rúbrica | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 8.2 | 8.2.1 | Rúbrica | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

12.4. EN RELACIÓN CON LOS AGENTES EVALUADORES:

Se utilizarán, la **heteroevaluación**, la **autoevaluación** y la **coevaluación**.

- **Heteroevaluación:** el docente evaluará a los alumnos/as. En el caso de nuestro área, esta se realizará a lo largo de todo el curso escolar.
- **Autoevaluación:** evaluador y evaluado coinciden en la misma persona, es decir, tanto el alumno como el docente evalúan su propio trabajo.

→ Coevaluación: unos alumnos o grupos de alumnos se evalúan mutuamente; en ella, los evaluadores y los evaluados intercambian su papel alternativamente, es decir, un alumno evalúa a otro y posteriormente el primero de ellos evaluará al segundo. Estos dos tipos de evaluación se realizarán en determinados momentos puntuales de cada SA, como por ejemplo, en algunas de las actividades que se realicen.

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Instrumento de evaluación | Profesorado | Participación alumnado | |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------|------------------------|--------------|
| | | | Heteroevaluación | Autoevaluación | Coevaluación |
| 1.1. | 1.1.1 | Prueba escrita | x | | |
| 1.2. | 1.2.1 | Cuaderno del alumno | x | | |
| 2.1 | 2.1.1 | Prueba oral | x | | |
| 2.2 | 2.2.1 | Prueba escrita | x | x | x |
| 2.3 | 2.3.1 | Prueba escrita | x | | |
| | 2.3.2 | Prueba oral | x | | |
| 2.4 | 2.4.1 | Prueba oral | x | | |
| 3.1 | 3.1.1 | Prueba oral | x | | |
| 3.2 | 3.2.1. | Cuaderno del alumno | x | | x |
| 4.1 | 4.1.1 | Cuaderno del alumno | x | | |
| 4.2 | 4.2.1 | Rúbrica | x | | |
| 5.1 | 5.1.1 | Prueba escrita | x | | x |
| | 5.1.2 | Prueba oral | x | | |
| 5.2 | 5.2.1 | Prueba escrita | x | | |
| | 5.2.2 | Prueba escrita / cuaderno del alumno | x | | |
| 6.1 | 6.1.1 | Prueba escrita | x | | x |
| 6.2 | 6.2.1 | Prueba oral | x | | x |
| | 7.1.1 | Rúbrica | x | x | |

| | | | | | |
|-----|-------|-------------|---|---|---|
| 7.1 | 7.1.2 | Rúbrica | x | x | |
| 7.2 | 7.2.1 | Rúbrica | x | | |
| | 7.2.2 | Observación | x | | |
| 8.1 | 8.1.1 | Observación | x | x | x |
| 8.2 | 8.2.1 | Rúbrica | x | | x |

12.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

De acuerdo con lo establecido en el **ARTÍCULO 4** de la **ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León**, y en relación con el criterio general de evaluación, las calificaciones que el alumnado podrá obtener serán las siguientes:

| EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | | |
|----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| % de desempeño de los C.E. | 0% a 49'5% | 49'6% a 59'5% | 59'6% a 69'5% | 69'6% a 89'5% | 89'6% a 100% |
| Calificación | Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |

En las programaciones didácticas, se establecerá el % asignado a cada aspecto a evaluar; No obstante, los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación. Ya hemos visto, en la presente propuesta curricular, que el peso otorgado a los criterios de evaluación es el mismo para todos; la calificación será la media aritmética de los mismos.

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación (ejemplo):

| Instrumentos de evaluación | Peso % |
|----------------------------|--------|
| Pruebas escritas | 60 % |
| Cuaderno del alumno | 20 % |
| Rúbricas | 10% |
| Guía de observación | 10 % |
| TOTAL | 100% |

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje y de los proyectos significativos. El peso de cada situación de aprendizaje será el mismo. Se dividirá el total entre el número de situaciones de aprendizaje realizadas, a lo que se añadirá también el peso de los proyectos significativos anteriormente mencionados.

| Situación de aprendizaje y proyectos significativos. | Peso % |
|--|--------|
| SA 1: <i>¿Pueblo o ciudad?</i> | 8 % |
| SA 2: <i>Multiplica la vida.</i> | 8 % |
| SA 3: <i>Repartir y compartir.</i> | 8 % |
| SA 4: <i>Cultiva vida.</i> | 8 % |
| SA 5: <i>Vida minúscula.</i> | 8 % |
| SA 6: <i>Ahorra décimas de energía.</i> | 8 % |
| SA 7: <i>Kilos de salud.</i> | 8 % |
| SA 8: <i>Bajo el mar.</i> | 8 % |
| SA 9: <i>Más rápido, más alto, más fuerte.</i> | 8 % |
| SA 10: <i>Historias de geometría</i> | 8 % |
| SA 11: <i>Geometría de la paz.</i> | 8 % |
| SA 12: <i>Innovar para mejorar.</i> | 8 % |
| PS 1: <i>“Read, Think, Grow”</i> | 2 % |
| PS 2: <i>“Viaje por España”</i> | 2 % |
| PS 3: <i>“Construimos figuras con volumen”</i> | |
| TOTAL | 100% |

12. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

El proceso de enseñanza y la práctica docente deben ser evaluado interna y externamente. A nivel interno, el centro establece unas evaluaciones periódicas trimestrales o /y anuales a través de los órganos de coordinación docente (equipos docentes de nivel, comisión coordinación pedagógica) y órganos colegiados del centro (claustro y consejo escolar). En todo caso, la evaluación debe afectar a todos los aspectos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, temporalización, recursos y evaluación) y recoger las propuestas de mejora que se pudieran derivar de la evaluación para el trimestre y/o curso siguiente.

El profesorado además de evaluar el proceso de enseñanza en relación con el alumnado debe evaluar su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos de la etapa y de las áreas, así como con el desarrollo de las competencias clave. La evaluación de la práctica docente se hará al final de cada curso por niveles y los resultados, expresados, en aspectos a mejorar para el próximo curso escolar, se plasmarán en la memoria final.

Los **objetivos** que pretendemos al evaluar la práctica docente son, entre otros, los siguientes:

1. Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
2. Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.
3. Detectar las dificultades y los problemas en la práctica docente.
4. Favorecer la reflexión individual y colectiva.
5. Mejorar las redes de comunicación y coordinación interna.
6. La regularidad y calidad de la relación con los padres o tutores legales.

Según lo establecido en la ORDEN de evaluación y promoción del alumnado de E. Primaria en nuestra Comunidad Autónoma (Castilla y León), los centros educativos contemplarán como ámbitos a evaluar, entre otros, la valoración de los documentos de programación docente y la valoración de la práctica docente.

Fases:

- ★ **Fase de preparación:** con el asesoramiento previo de la inspección y el equipo directivo se analizarán distintos modelos en función de la organización funcional del Centro.
- ★ **Fase de ejecución:** donde se rellenará el cuestionario individualmente.
- ★ **Fase de valoración de los resultados:** individualmente, por niveles y ciclos y áreas donde se reflexionará sobre los resultados obtenidos para ponerlo en la memoria anual.

Agentes:

- Maestros - tutor
- Equipo docente de nivel y ciclo.
- CCP
- Equipo docente de área
- Equipo directivo

El **acto educativo o pedagógico**, para el docente tiene tres etapas:

1. Preparación del Acto Pedagógico (Preparación de la clase)
2. Desarrollo del acto pedagógico en sí. (Explicación de conceptos y transmisión de saberes)
3. Comprobación de los aprendizajes logrados por los alumnos. (Exámenes y pruebas a los alumnos)

Pero realmente el acto Pedagógico tiene otro momento que abarca los tres anteriores y que debe considerar: el nivel de eficacia y eficiencia del desarrollo del acto pedagógico. Esta valoración se puede llevar a cabo por el propio profesorado para que tenga un efecto de retroalimentación. Evaluar el grado de eficiencia requiere de unos indicadores que desmenucen el hecho pedagógico y cuantifiquen o califiquen las actuaciones que el docente lleva a cabo.

EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN

En la fase de preparación hay que determinar todos los elementos didácticos que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de destrezas propias del área.

| INDICADORES | Valoración (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|-------------|---------------------------|-------------|
|-------------|---------------------------|-------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | ¿Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Educativo y la programación curricular de área? | | |
| 2 | ¿Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa? | | |
| 3 | ¿Selecciono y secuencio los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos? | | |
| 4 | ¿Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos? | | |
| 5 | ¿Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos) ajustados al Proyecto Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos? | | |
| 6 | ¿Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes? | | |
| 7 | ¿Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyos)? | | |

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ACTO PEDAGÓGICO

La presentación de los contenidos de aprendizaje se debe enmarcar en un contexto cercano, y usando del aprendizaje significativo esto es partir de elementos que conozca el alumno, que pueda relacionar.

Debe haber una motivación hacia los alumnos y siempre que sea posible se procurará que los alumnos manipulen, dibujen, representen...

Se anticiparán resultados. Los errores detectados se considerarán como fuente de aprendizaje.

Se debe verbalizar el proceso con un vocabulario adecuado. Solicitando a los alumnos que también verbalicen.

MOTIVACIÓN INICIAL Y EN EL PROCESO.

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|---|---|---------------------------|-------------|
| 8 | ¿Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad o su problemática? | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 9 | ¿Planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas)? | | |
| 10 | ¿Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado? | | |
| 11 | ¿Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, y aplicación real? | | |
| 12 | ¿Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas? | | |

PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|----|--|---------------------------|-------------|
| 13 | ¿Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos? | | |
| 14 | ¿Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, lo que tienen que aprender, qué es importante)? | | |
| 15 | ¿Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias sintetizando, ejemplificando? | | |

ACTIVIDADES, RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA.

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|----|--|---------------------------|-------------|
| 16 | ¿Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas? | | |
| 17 | ¿Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación)? | | |
| 18 | En las actividades que propongo, ¿existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo? | | |
| 19 | ¿Distribuyo el tiempo adecuadamente: breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase? | | |
| 20 | ¿Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar etc., controlando siempre un adecuado clima de trabajo? | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 21 | ¿Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos? | | |
|-----------|--|--|--|

INSTRUCCIONES, ACLARACIONES Y ORIENTACIONES A LAS TAREAS DE LOS ALUMNOS.

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|-----------|--|-----------------------------------|--------------------|
| 22 | ¿Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: ¿haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso? | | |
| 23 | ¿Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, ¿doy ánimos y me aseguro la participación de todos? | | |
| 24 | ¿Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, ¿feedback o retroalimentación? | | |

CLIMA DEL AULA.

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|-----------|---|-----------------------------------|--------------------|
| 25 | Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí, ¿son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias? | | |
| 26 | ¿Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas? | | |
| 27 | ¿Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje? | | |
| 28 | ¿Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y relaciones interpersonales como parte de su Educación Integral? | | |

SEGUIMIENTO/CONTROL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|----|---|---------------------------|-------------|
| 29 | ¿Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados? | | |
| 30 | ¿Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación? | | |
| 31 | En caso de objetivos insuficientemente alcanzados, ¿propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición. En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, ¿propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición? | | |

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|----|--|---------------------------|-------------|
| 32 | ¿Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades)? | | |
| 33 | ¿Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación y otros), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recurso a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje? | | |

EVALUACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS, INSTRUMENTOS Y REGISTROS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza - aprendizaje que comporta la recogida sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y resolver el proceso educativo. Es un medio fundamental formativo que permite mejorar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los docentes.

Es necesario reflexionar sobre qué evaluamos (capacidades, conocimientos y actitudes), cuando evaluamos (inicial, continúa y final) y cómo lo hacemos (técnicas, instrumentos, procedimientos, autoevaluación, cooperativo, externa, interna).

La evaluación del proceso de la enseñanza debe orientarse en dos niveles: el contexto del aula (preparación, desarrollo y evaluación) y en el contexto del centro (currículos, coordinación, cooperación, instrumentos evaluación, temporalización).

| | INDICADORES | VALORACIÓN (de 0 a 10) | OBSERVACIÓN |
|----|---|---------------------------|-------------|
| 34 | ¿Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con el Proyecto Curricular o reglamentos de evaluación? | | |
| 35 | ¿Aplico criterios de evaluación y calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase etc.) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular o reglamentos respectivos? | | |
| 36 | ¿Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación y/o Educación Médica? | | |
| 37 | ¿Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, ¿o su problemática de nuevos bloques de contenido etc. | | |
| 38 | ¿Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)? | | |
| 39 | ¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)? | | |
| 40 | ¿Corrijo, califico y explico habitual, sistemática y oportunamente los trabajos y actividades, pruebas escritas de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes? | | |
| 41 | ¿Uso estrategias y procedimientos de auto y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación? | | |
| 42 | ¿Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos? | | |
| 43 | ¿Doy seguimiento adecuado y oportuno a los estudiantes de acuerdo con los resultados de la evaluación? | | |

Todo esto que acabamos de mencionar, podemos resumirlo de la siguiente forma, en la tabla que se muestra a continuación:

| | | | |
|----------------------|-----------------|----------------|--------------|
| Indicadores de logro | Instrumentos de | Momentos de la | Personas que |
|----------------------|-----------------|----------------|--------------|

| | evaluación | evaluación | llevarán a cabo la evaluación |
|---|---|---|---|
| La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada. | Rúbricas. Observación de los resultados al final de cada situación de aprendizaje. | Tras la aplicación real de la programación. | Profesorado. Alumnado |
| La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible. | Autoevaluación. | Reorientación continua en las sesiones. | Profesorado. |
| La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado. | Observación de los resultados al final de cada situación de aprendizaje. Autoevaluación. | Tras la aplicación real de la programación. | Profesorado. |
| Los contenidos y actividades se han relacionado de acuerdo con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos. | Cuestionarios a los alumnos. | En el proceso de planificación de la programación y tras la aplicación real de la programación. | Profesorado. Alumnado. |
| Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave. | Observación de los resultados al final de cada situación de aprendizaje. Autoevaluación. | Tras la aplicación real de la programación. | Profesorado. |
| La distribución del tiempo en el aula es adecuada. | Autoevaluación. | Reorientación continua en las sesiones. | Profesorado. |
| Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.) | Autoevaluación. | Reorientación continua en las sesiones. | Profesorado. |
| Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje. | Rúbricas. | En el proceso de planificación de la programación. | Profesorado. |
| Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación. | Autoevaluación. | Reorientación continua en las sesiones. | Profesorado. |

Propuestas de mejora:

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos de área | Contenidos transversales | Indicadores de logro | Peso IL | Instrumento de evaluación | Agente evaluador | SA |
|---|---------|--|---|--|---------|---------------------------|-------------------|-------|
| 1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo y reformulando las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3) | 5,5% | A.3.1 A. 2.1 B.1.1 B.1.2 B.1.3 B.1.4 B.1.5 B1.6 B.2.1 D.2.1 | Comprensión lectora | 1.1.1 Comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana | 2,75% | Prueba escrita | Heteroevaluación. | Todas |
| | | | Expresión oral y escrita Consumo responsable | 1.1.2 Reformula la pregunta de los problemas a través de diferentes procedimientos gráficos y verbales | 2,75% | Guía de Observación. | Heteroevaluación. | Todas |
| 1.2 Elaborar representaciones matemáticas en distintos formatos que ayuden en la búsqueda e identificación de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4) | 5,5% | A.3.5 A.4.2 | Competencia digital | 1.2.1 Emplea esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos. | 2,75% | Cuaderno del alumno. | Heteroevaluación. | Todas |
| | | | Comprensión lectora Expresión oral y escrita | 1.2.2 Contrasta diferentes esquemas o diagramas que ayuden a la identificación de información para la resolución de problemas matemáticos. | 2,75% | Cuaderno del alumno. | Coevaluación. | Todas |
| 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA5) | 5,5% | A.1.1 A1.3 A.3.2 A.3.1 B.2.1 B2.4. D.2.2. D.2.3. | Comprensión lectora | 2.1.1 Selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema. | 2,75% | Guía de observación. | Heteroevaluación. | Todas |
| | | | Expresión oral y escrita | 2.1.2 Justifica la elección y extrae conclusiones. | 2,75% | Guía de observación. | Heteroevaluación. | Todas |
| 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas. (STEM1, CPSAA4, CE1, CE3) | 5,5% | D.2.3 | Comprensión lectora | 2.2.1 Obtiene posibles soluciones de un problema. | 2,75% | Cuaderno del alumno. | Heteroevaluación. | Todas |
| | | | | 2.2.2 Selecciona entre varias estrategias conocidas. | 2,75% | Cuaderno del alumno. | Heteroevaluación. | Todas |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|---------------------------|---|-------|----------------------|-------------------|-------|
| 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado interpretando los resultados y los procedimientos realizados desarrollando el pensamiento crítico. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3) | 5,5% | A.3.6. D.2.3. | Comprensión lectora | 2.3.1 Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 2,75% | Cuaderno del alumno. | Coevaluación | Todas |
| | | | Expresión oral y escrita | 2.3.2 Interpreta los resultados y los procedimientos realizados desarrollando el pensamiento crítico. | 2,75% | Cuaderno del alumno. | Coevaluación. | Todas |
| 2.4 Utilizar y analizar estrategias de cálculo mental aplicándolas a la resolución de problemas. (STEM1, CPSAA5, CE3) | 5,5% | A.3.1 | Expresión oral y escrita. | 2.4.1 Utiliza, analiza y elabora estrategias de cálculo mental. | 2,75% | Prueba oral | Heteroevaluación. | Todas |
| | | | Comprensión lectora. | 2.4.2 Aplica estrategias de cálculo mental a la resolución de problemas. | 2,75% | Prueba oral | Heteroevaluación. | Todas |
| 3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5) | 5,5% | | Expresión oral y escrita. | 3.1.1 Formula conjeturas para la resolución de problemas. | 2,75% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación. | SA12 |
| | | | Comprensión lectora | 3.1.2 Comprueba conjeturas sobre los resultados de problemas de la vida cotidiana. | 2,75% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación. | Todas |
| 3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, de manera razonada. (CCL1, STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE3) | 5,5% | A.4.4. B.3.1 B.3.3 D.1.2. D.2.4. | Emprendimiento social. | 3.2.1 Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente | 2,75% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación. | Todas |
| | | | Expresión oral y escrita. | 3.2.2 Resuelve problemas de manera razonada y argumentada. | 2,75% | Prueba oral | Heteroevaluación. | Todas |
| 4.1 Automatizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautaada, principios básicos del pensamiento computacional, organizando y descomponiendo información en partes y reconociendo patrones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CC2) | 5,5% | A.3.13 C.1.4 C.2.2 C.2.3 C.2.4 C4.4 D1.1 | Competencia digital | 4.1.1 Modeliza diferentes situaciones de la vida cotidiana. | 1,8% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación. | Todas |
| | | | Comprensión lectora | 4.1.2 Utiliza, de forma pautaada, principios básicos del pensamiento | 1,8% | Registro | Heteroevaluación. | Todas |

| | | | | | | | | |
|---|------|---|--------------------------------------|---|-------|----------------------|------------------|-------------------|
| | | D.4.2 D.2.3 D.4.1 | | computacional. | | anecdótico. | | |
| | | | | 4.1.3 Organiza y descompone información en partes reconociendo patrones. | 1,8% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación | Todas |
| 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CD5, CC2, CE3) | 5,5% | D.2.3. D.4.1 A.3.13 C.1.4 C.2.2 C.2.3 C.2.4 C.4.4 D1.1 D.4.2 | Competencia digital | 4.2.1 Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y resolución de problemas. | 2,75% | Guía de observación | Heteroevaluación | Todas |
| | | | Comprensión lectora | 4.2.2 Reflexiona sobre los principios básicos del pensamiento computacional. | 2,75% | Guía de observación | Heteroevaluación | Todas |
| 5.1 Analizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. (STEM1, STEM3, CD3, CPSAA4, CC2, CC4) | 5,5% | C.1.1 C.1.3 C.1.6 C.1.7 C.1.8 C.1.2 | Comprensión lectora | 5.1.1 Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos. | 2,75% | Guía de observación | Heteroevaluación | SA 6,8,9, 10 Y 11 |
| | | | | 5.1.2 Moviliza conocimientos y experiencias propias. | 2,75% | Guía de observación | Heteroevaluación | Todas |
| 5.2. Interpretar y comprender situaciones en contextos diversos, aplicando las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (STEM1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1) | 5,5% | C.4.5 | Sostenibilidad y consumo responsable | 5.2.1 Utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana. | 2,75% | Guía de observación | Heteroevaluación | SA 6, 10 Y 11 |
| | | | | 5.2.2 Resuelve problemas en contextos no matemáticos. | 2,75% | Guía de observación | Heteroevaluación | Todas |
| 6.1 Analizar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico y mostrando la comprensión del mensaje. (CCL3, STEM2, STEM4, CD1) | 5,5% | A.4.1 D.2.3 | Comprensión lectora | 6.1.1 Interpreta y valora el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos. | 1,8% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación | Todas |
| | | | | 6.1.2 Adquiere y analiza el vocabulario apropiado. | 1,8% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación | Todas |
| | | | | 6.1.3 Muestra comprensión en los mensajes. | 1,8% | Prueba oral. | Heteroevaluación | Todas |

| | | | | | | | | |
|--|------|----------------|--|--|-------|----------------------|------------------|------------------------|
| 6.2 Comunicar y representar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático sencillo. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4) | 5,5% | A.2.3 | Expresión oral y escrita | 6.2.1 Comunica y representa en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos. | 2,75% | Prueba escrita. | Heteroevaluación | SA 1,2,3,4, 5,6,9,Y 12 |
| | | | | 6.2.2 Utiliza lenguaje matemático adecuado. | 2,75% | Guía de observación. | Heteroevaluación | Todas |
| 7.1 Autorregular las emociones propias, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. (CCL1, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CCEC3) | 5,5% | F.1.1 | Educación emocional | 7.1.1 Autorregula las emociones propias y reconoce y gestiona algunas fortalezas y debilidades. | 2,75% | Guía de observación. | Autoevaluación. | Todas |
| | | F.1.2 F.2.1 | Expresión oral y escrita | 7.1.2 Desarrolla la autoconfianza al abordar retos matemáticos. | 2,75% | Guía de observación. | Heteroevaluación | Todas |
| 7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como el esfuerzo, la flexibilidad y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3) | 5,5% | F.1.1 | Educación emocional | 7.2.1 Elige y fomenta actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia, la flexibilidad y la responsabilidad. | 1,8% | Guía de observación. | Autoevaluación. | Todas |
| | | F.1.2 F.2.1 | Expresión oral y escrita | 7.2.2 Valora el error como una oportunidad de aprendizaje. | 1,8% | Guía de observación. | Heteroevaluación | Todas |
| | | | | 7.2.3 Se adapta a las situaciones de incertidumbre. | 1,8% | Guía de observación. | Autoevaluación. | Todas |
| 8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose adecuadamente, la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3) | 5,5% | F.2.1 | Educación para la convivencia. | 8.1.1 Trabaja en equipo activa, respetuosa y responsablemente. | 1,8% | Guía de observación. | Autoevaluación. | Todas |
| | | F.2.2 | Respeto a la diversidad. | 8.1.2 Muestra iniciativa y se comunica de forma efectiva. | 1,8% | Guía de observación. | Heteroevaluación | Todas |
| | | F.2.3 | Igualdad de género Expresión oral y escrita | 8.1.3 Valora la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la | 1,8% | Guía de observación. | Coevaluación. | Todas |

| | | | | | | | | |
|--|------|-------|--------------------------|--|------|----------------------|------------------|-------|
| | | | | igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | | | | |
| 8.2 Participar activamente en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (STEM3, CPSAA1, CC2, CC3, CE3) | 5,5% | D.2.3 | Emprendimiento social | 8.2.1 Participa activamente y colabora en el reparto de tareas. | 1,8% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación | Todas |
| | | | Expresión oral y escrita | 8.2.2 Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas. | 1,8% | Registro anecdótico. | Heteroevaluación | Todas |
| | | | | 8.2.3 Emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. | 1,8% | Guía de observación. | Heteroevaluación | Todas |

13. ANEXOS.

ANEXO I. CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DE 5º DE ED. PRIMARIA

D. SENTIDO NUMÉRICO.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.
- Números ordinales en situaciones de la vida cotidiana.

2. Cantidad.

- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (décima y centésima).
- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Redondeo de números naturales a la decena y centena y redondeo de números decimales a la décima y centésima.
- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las centésimas.
- Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- Elección y uso de estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales aplicándolas a la resolución de problemas.
- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- Potencias de números naturales como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.
- Estrategias de comprobación de resultados.
- Equivalencias entre números naturales, fracciones y decimales.
- Propiedad conmutativa y asociativa de la suma, propiedad asociativa de la suma y del producto, e iniciación a la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.
- Operaciones combinadas. Jerarquía de las operaciones.
- Utilización de las herramientas digitales para la creación de contenidos digitales, desarrollo y asimilación de saberes relacionados con las operaciones.

4. Relaciones.

- Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las centésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

- Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Relaciones entre las operaciones aritméticas: identificación de sus términos y aplicación en contextos cotidianos.
- Series ascendentes y descendentes con distintas cadencias.
- Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, y 10. Números primos y compuestos.
- Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
- Equivalencias entre las unidades del sistema de numeración decimal.
- Equivalencias y representación entre números naturales, fracciones y decimales.
- Mínimo común múltiplo y Máximo común divisor.
- Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Fracciones equivalentes.

5. Razonamiento proporcional

- Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.
- Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones.

6. Educación financiera.

- Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.
- Sistemas monetarios. Múltiplos y submúltiplos del euro.
- Estrategias en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenidos y para la resolución de situaciones problematizadas relacionadas con la educación financiera.

E. SENTIDO DE LA MEDIDA.

1. Magnitud.

- Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad,), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.

2. Medición.

- Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
- Operaciones con medidas de magnitudes.
- Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos, el desarrollo y el aprendizaje de saberes relacionados con la medida.

3. Estimación y relaciones.

- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.

- Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.
- Comparación de superficies de figuras planas por superposición y medición.

F. SENTIDO ESPACIAL.

1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones.

- Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas.
- Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
- Los ángulos y sus elementos. Tipos de ángulos.
- La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda y tangente.
- Posiciones de rectas y circunferencias.
- Desarrollo plano de cuerpos geométricos.

2. Localización y sistemas de representación.

- Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.
- Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.
- Representación de figuras planas en el sistema de coordenadas cartesianas.
- Representación y creación elemental de escalas y gráficas sencillas incluyendo la creación de contenido digital a través de herramientas digitales.

3. Movimientos y transformaciones.

- Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
- Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.

- Elaboración de conjeturas, de forma guiada, sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás, transportador de ángulos,) y programas de geometría dinámica
- Uso de recursos digitales en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.
- Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

G. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones.

- Estrategias de identificación, representación (verbal, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.
- Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de operaciones combinadas para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones.
- Estrategias para la interpretación del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.
- Formulación creativa de problemas y propuesta de pequeñas investigaciones en contextos matemáticos.

3. Relaciones y funciones.

- Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y \neq .

4. Pensamiento computacional.

- Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas construyendo, argumentando, diseñando y tomando decisiones.
- Estrategias para la interpretación, modificación y creación, de forma pautada, de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica...)

H. SENTIDO ESTOCÁSTICO.

1. Distribución.

- Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: identificación y realización.
- Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...).

- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores...), interpretación y representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, y obtención de conclusiones.

2. Inferencia.

- Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

3. Predictibilidad e incertidumbre

- La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación mediante experimentos aleatorios repetitivos.
- Valoración de la contribución de hombres y mujeres al desarrollo de la probabilidad y de la estadística y de estas al desarrollo humano.

I. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL.

1. Creencias, actitudes y emociones propias

- Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad.
- Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- Aplicación de técnicas cooperativas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de los conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **CT1.** La comprensión lectora.
- **CT2.** La expresión oral y escrita.
- **CT3.** La comunicación audiovisual.
- **CT4.** La competencia digital.
- **CT5.** El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.
- **CT6.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- **CT7.** La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- **CT8.** La igualdad entre hombres y mujeres.
- **CT9.** La educación para la paz.
- **CT10.** La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- **CT11.** La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

| Contenidos de carácter transversal | Orientaciones y actuaciones específicas del área | Relación con las SA |
|--|--|---|
| CT1. Comprensión lectora | Extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes (problemas) | Se relaciona con todas las SA |
| CT2. Expresión oral y escrita | Comunicarse mediante el habla, los pensamientos, datos u opiniones con efectividad. Elaborar textos escritos a partir de técnicas necesarias. | Se relaciona con todas las SA |
| CT3. Comunicación Audiovisual | Presentaciones multimedia. Presentaciones multimedia. | Se relaciona con todas las SA |
| CT4. Competencia digital | Elaboración de gráficos usando Smart Art en Microsoft Word dentro de Office 365, Uso de plataformas didácticas como Liveworksheets, kahoot, Word Wall... | Se relaciona con todas las SA |
| CT5. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento. | Invención de problemas MATEMÁTICOS en diferentes contextos. | Con todas pero en especial, con la SA 2, 6, 7 y 8 |

| | | |
|--|--|---|
| CT6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. | Búsqueda de tutoriales en YouTube. Investigación de datos en internet haciendo un uso responsable. | Se relaciona con todas las SA |
| CT7. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. | Actividades dinámicas y trabajo colaborativo entre compañeros para resolver diferentes tareas. | Se relaciona con todas las SA |
| CT8. Igualdad entre hombres y mujeres. | Analizar y evitar estereotipos de género en los enunciados de problemas y actividades que supongan discriminación entre hombres y mujeres. | Con todas pero en especial, con la SA 1, 4, 7, 8 y 9 |
| CT9. Educación para la paz. | Trabajo por equipos que fomenta un compendio de actitudes como la tolerancia, la escucha atenta, la comprensión, la paciencia, la gestión de conflictos y la colaboración con el otro. | Se relaciona con todas las SA |
| CT10. Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. | Resolución de problemas sobre el consumo responsable. | Se relaciona con todas |
| CT11. Educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. | Problemas de porcentajes para conseguir una dieta saludable. Lectura y análisis de etiquetas y composición de alimentos. | Con todas, pero de forma particular con la SA 2, 4, 5, 7 y 8. |
| <i>Conciencia intercultural Proyecto British Council.</i> | <i>Utilización de aplicaciones y plataformas en lengua extranjera inglés. Contextualización de actividades.</i> | <i>Se relaciona con todas las SA</i> |