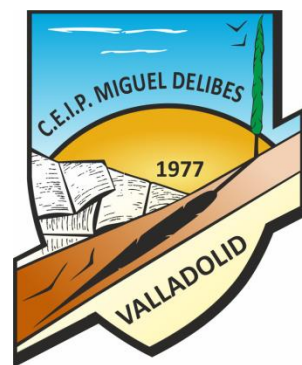




**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES

DE 6º ED. PRIMARIA

CEIP MIGUEL DELIBES

47004871

C/Paseo de Obregón, 1

47009 Valladolid

<http://ceipmigueldelibes.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



ÍNDICE

APARTADO	PÁGINA
A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.	3
B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.	5
C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.	5
D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.	6
E) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.	9
F) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.	9
G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	18
H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.	19
I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	20
J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.	20
K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.	21
L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	22



A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

La conceptualización y características del área Ciencias Sociales se establecen en el anexo III del *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*.

El área de Ciencias Sociales desempeña un papel en la actividad humana, así como en la sociedad actual y futura muy relevante ya que permitirá al alumnado desde una visión crítica y responsable:

- Afrontar de forma pacífica los conflictos, promoviendo la cohesión social entre iguales, mostrando espíritu emprendedor para la mejora de la convivencia en una sociedad democrática.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que permitan desenvolverse con autonomía en sociedad.
- Trabajar por un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible fomentando la diversidad pluricultural.
- Reconocer el papel de la mujer en la historia, así como los principales movimientos en defensa de sus derechos.
- Analizar las diferentes expresiones culturales y artísticas desde una perspectiva de género.

El área Ciencias Sociales pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Crecimiento en Armonía y Descubrimiento y Exploración del Entorno en la etapa de la etapa de educación infantil. Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la materia Geografía e Historia que recibirá en educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

El área Ciencias Sociales permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos:

- Adquisición de hábitos de trabajo individual y de equipo, iniciándose en la investigación y búsqueda de información para la realización de proyectos.
- Utilización de dispositivos y recursos digitales para la búsqueda de información, fomentando el espíritu crítico hacia su uso en entornos seguros y fiables.
- Construcción positiva de la propia imagen y la de los demás favoreciendo el desarrollo personal y el de respeto a las diferencias individuales.
- Contribución al desarrollo de las capacidades afectivas, a través de la adquisición de conocimientos fundamentales vinculados a la condición de ser social del individuo y su influencia en la configuración de la sociedad.
- Promoción del conocimiento, comprensión, respeto y compromiso con las normas, valores cívicos y éticos.
- Descubrimiento y aproximación a expresiones artísticas y culturales de diferentes épocas históricas, favoreciendo la sensibilidad, la capacidad de emocionarse y el respeto por la conservación de estas.
- Sensibilización, promoción y trabajo hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, favoreciendo la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, potenciando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y aplicando los mecanismos democráticos de participación ciudadana, en base a los fundamentos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Convención de los Derechos del Niño, en los principios constitucionales, en los valores del



européismo y en el compromiso cívico y social.

- Descubrimiento de la educación vial y promoción de actitudes de respeto para la prevención de los accidentes de tráfico, fomentando una movilidad segura, saludable y sostenible.

El área Ciencias Sociales contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

- Se favorecerá el desarrollo de destrezas comunicativas y de escucha activa, poniendo las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.
- El alumnado ampliará su repertorio lingüístico trabajando el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España, lo que contribuirá al conocimiento y respeto por la diversidad lingüística y cultural presente en el entorno.
- Se contribuirá a la participación en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente, aplicando los principios de ética a través de la identificación de las características del entorno social y cultural y las causas y consecuencias de la intervención humana en el mismo y el reconocimiento del valor del patrimonio.
- Se potenciará la investigación y análisis crítico de la información digital que surge en relación con los fenómenos sociales e históricos. Utilizando dispositivos y recursos digitales trabajando estrategias de búsqueda de información segura y eficiente. Utilizaremos recursos y plataformas digitales para comunicarse con otras personas tratando reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet, así como estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental y el reconocimiento de los riesgos asociados
- Se aprenderá a reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas y a participar activamente en el trabajo en grupo, así como la adopción de posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
- Se impulsará el conocimiento e interiorización de conceptos básicos relativos a la democracia, la justicia, la igualdad, la ciudadanía y los derechos humanos y civiles favoreciendo la participación del alumnado en actividades comunitarias y en la resolución de conflictos de forma dialogada y respetuosa, así como el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Se promoverá la capacidad de reconocer y actuar sobre las oportunidades e ideas que se presentan ante el alumnado, aplicando para ello procesos de planificación, organización, gestión y toma de decisiones y mostrando sentido crítico, responsabilidad y perseverancia en la tarea.
- Se aproximará al alumnado a las obras artísticas y culturales más relevantes de la historia de la humanidad, favoreciendo la sensibilidad artística, potenciando la capacidad de emocionarse, el respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio.

**B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
2.1	Guía de observación	1	Coevaluación	La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado al inicio del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias específicas de las distintas áreas y al dominio de los contenidos de estas, así como, la evolución educativa de cada alumno o alumna y, en su caso, las medidas educativas adoptadas con anterioridad. Esta evaluación inicial se realizará en las dos primeras semanas de inicio de curso.
3.2	Registro anecdótico	1	Heteroevaluación	
4.2	Cuaderno del alumno	1	Autoevaluación	

C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre las sociedades y los territorios de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4.

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre las sociedades y los territorios, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.

3. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3

5. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y asumir un compromiso responsable frente a retos futuros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

6. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

		Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Ciencias Sociales	Competencia Específica 1	1												1	1	1	1	1			1													1	12
	Competencia Específica 2	1	1				1			1	1				1	1					1	1					1								12
	Competencia Específica 3			1					1	1	1	1		1												1	1				1				12
	Competencia Específica 4				1					1			1						1		1						1	1							10
	Competencia Específica 5		1							1	1				1	1				1	1			1		1	1		1			1			11
	Competencia Específica 6							1											1	1				1	1	1					1	1		1	9
	Competencia Específica 7				1			1											1	1				1	1	1					1				8

D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales debe orientarse hacia el alcance competencial del alumnado en el que descubra a través de la comparación las analogías y diferencias que



se producen en los fenómenos y relaciones sociales del pasado con otras actuales o futuras.

Las nuevas fórmulas metodológicas alineadas con las necesidades y exigencias de la sociedad actual, haciendo al alumno protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que el papel del docente sea guía de este se priorizarán frente a las técnicas expositivas.

El enfoque competencial llevado al aula supone, en la práctica docente, el planteamiento de situaciones *de aprendizaje relacionadas y adaptadas al contexto* y a los *ritmos de aprendizaje* del alumnado.

Este enfoque o estilo de enseñanza implica el uso de *metodologías activas* en las que el alumnado, mediante la *experimentación, la investigación, el descubrimiento y la interacción*, desarrolla distintos proyectos o tareas de manera *colaborativa y creativa*. Además, esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo la *reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora* a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, *aplicando los saberes y sus habilidades a proyectos reales*.

Además, a través de la relación de hechos e interpretación, estableciendo comparaciones a partir de las experiencias propias y observaciones directas, se facilitará la construcción del conocimiento social. A su vez, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y las pautas del trabajo colaborativo e interactivo se promoverá el empleo del método científico.

El aprendizaje basado en proyectos contribuirá al desarrollo en el alumnado de estructuras de planificación, investigación, recogida sistemática de información y análisis sobre acontecimientos o sucesos. Las salidas culturales o itinerarios guiados de manera directa o simulada mediante los recursos interactivos que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser empleados para establecer las bases del trabajo sistemático y el rigor científico que precisa el área.

Entre las *técnicas metodológicas* que se utilicen en esta etapa deberá optarse por una *selección variada que se adapte a cada realidad educativa*, evitar el uso repetitivo de las mismas y adoptar preferentemente las que impliquen la *experimentación, el descubrimiento, la investigación, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación*.

Además, concretamente, el *juego* constituirá una estrategia primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales.

El aprendizaje por proyectos es un conjunto de tareas de aprendizaje basado en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad de trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás.

Para ello, el alumno es el centro del proceso de aprendizaje. Trabajamos el currículo a través de los intereses de los alumnos, de este modo el aprendizaje es motivador, atractivo y funcional para el alumno. Pretendemos hacer a los estudiantes partícipes de tareas abiertas y auténticas, favoreciendo que los estudiantes asuman responsabilidades para tomar decisiones, diseñen la secuencia del proyecto basándose en los contenidos del currículo y determinadas estrategias de enseñanza empleando sus conocimientos para algo más que transmitir contenidos. Los alumnos investigan y toman decisiones autónomas que les ayudan a llevar a cabo los proyectos. De esta forma potenciamos la iniciativa y la autonomía personal, propiciamos la investigación de primera mano estimulando procesos cognitivos y promovemos la interacción, la creatividad, la integración y trabajo en equipo. Este proceso concluye con



una autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. El docente asume el papel de facilitador o guía y todos los proyectos culminan con un producto final.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En las situaciones de aprendizaje se favorecerá, como hemos dicho, tanto el trabajo individual y cooperativo del alumnado y el aprendizaje entre iguales, atendiendo los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Los grupos heterogéneos interactivos permiten atender estos principios y conllevar aprendizajes funcionales. Asimismo, se utilizarán diferentes agrupamientos y organizaciones de espacio y tiempo: gran grupo, pequeño grupo, parejas o trabajo individual, dependiendo del momento, pero siempre teniendo en cuenta que se pretende un aprendizaje competencial y permitiendo experimentar el gusto por el trabajo personal y colaborativo y dar valor a los procesos, el esfuerzo y los errores.

La organización de los espacios estará en función de las distintas situaciones de aprendizaje que se desarrollen a lo largo del curso, no obstante, utilizaremos, con carácter general, tres espacios: el aula, los espacios comunes del centro y el entorno próximo y, dentro del espacio aula, en función de la actividad o tarea a desarrollar, la clase se dispondrá de distintas formas: para el trabajo individual, para el trabajo en grupos cooperativos, en rincones, para exposiciones, etc.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje y la resolución de tareas que se propongan deberá procurarse la puesta en práctica de los distintos tipos de agrupamientos del alumnado:

- Momentos de *trabajo individual* para favorecer el desarrollo autónomo y la autorregulación del aprendizaje.

- Momentos y espacios de *trabajo grupal* para la realización de tareas conjuntas de carácter cooperativo, ya sea en parejas, pequeño o gran grupo. Se fijarán las reglas de funcionamiento en los sistemas de trabajo grupales. Estos agrupamientos se realizarán de manera flexible adaptados al desarrollo de las actuaciones previstas y al espacio donde se va a trabajar para favorecer tanto la interacción y cooperación, la comunicación, la investigación, la experimentación y la creación y realización de productos como el desarrollo del trabajo autónomo del alumnado.

Entre las diversas posibilidades, se podrían considerar zonas en las que se interactúa (dialogar, analizar, debatir), zonas en las que se presenta (explicar, escuchar, comunicar), zonas en las que se investiga (indagar, descubrir, buscar), zonas en las que se crea (imaginar, explorar, inventar) o zonas en las que se desarrolla (planificar, diseñar, programar).

Por su parte, los espacios digitales se utilizarán como medio de comunicación, creación, colaboración y difusión.

Para la organización del tiempo en el aula, en todo momento deberán tenerse en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate. Dentro del enfoque de trabajo por proyectos, el desarrollo de proyectos significativos para el alumnado y la resolución cooperativa de problemas, por ejemplo, se establecerá minuciosamente la organización temporal de cada una de las tareas o actividades a desarrollar, favoreciendo la autonomía, la reflexión, la autorregulación del aprendizaje y la responsabilidad.



E) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: <i>Contemporary Age in Spain</i>	Septiembre/octubre 10 sesiones
	SA 2: <i>How did Spain become the country we know today? The Spanish constitution</i>	Noviembre/diciembre 10 sesiones
Proyecto Significativo	PS1: <i>Somos democráticos.</i>	4 sesiones en diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 3: <i>Spain and Europe</i>	Enero/febrero 10 sesiones
	SA 4: <i>What is Europe? What does the European Union do?</i>	Marzo/abril 10 sesiones
Proyecto Significativo	PS2: <i>Travelling around Europe</i>	4 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 5: <i>What is the economy?</i>	Abril/mayo 10 sesiones
	SA 6: <i>Sectors of the economy</i>	Mayo/junio 10 sesiones
Proyecto Significativo	PS3: <i>Read, Think and Grow</i>	3 sesiones.

F) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Área / Áreas</i>
Somos democráticos	1º trimestre	Interdisciplinar	Ciencias Sociales, Valores y Lengua
Travelling around Europe	2º trimestre	Disciplinar	Ciencias Sociales
Social classes in the Restoration	3º trimestre	Disciplinar	Ciencias Sociales

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 1
TÍTULO: "Somos democráticos"
Contextualización (Punto de partida): El objetivo de este proyecto significativo es proporcionar al alumnado una comprensión vivencial y práctica de los procesos democráticos. Mediante la investigación sobre democracia y la constitución, seguido de la reflexión y puesta en común de los derechos y deberes en el ámbito escolar, se busca que el alumnado comprenda los procesos democráticos y que internalice su importancia en nuestra vida diaria.
Resumen: El proyecto guiará al alumnado a través de diversas etapas: comenzará con una fase de investigación sobre qué es la democracia y cuáles son sus principios fundamentales. Luego pasarán a la consideración de qué derechos y deberes son importantes en el ámbito escolar para posteriormente, mediante un debate y puesta en común, crear la constitución de la clase.
Temporalización (nº de sesiones): 4
Áreas interdisciplinares: Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Educación en Valores, Cívicos y Éticos.
Fundamentación curricular



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE3	3.1 Identificar y analizar críticamente y reflexionar sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida.	<p>3.1.1 Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>3.1.2 Analiza críticamente y reflexiona sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural.</p>	CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC1	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
CE5	<p>5.1 Analizar con actitud crítica relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Moderna hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>5.5 Reflexionar sobre el pasado histórico, para interpretar al presente, asumiendo un compromiso responsable y de respeto a los retos del futuro.</p> <p>7.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los</p>	<p>5.1.1 Analiza con actitud crítica las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>5.1.2 Muestra una actitud crítica entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</p> <p>5.5.1 Reflexiona sobre el pasado histórico, para interpretar el presente.</p> <p>5.5.2 Asume un compromiso responsable y de respeto a los retos del futuro.</p> <p>7.1.2 Ejercita las principales normas,</p>	<p>CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC1</p> <p>CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1</p>	c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.



CE7	<p>conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir de un lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes, y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo y valorando la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	<p>derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la Unión Europea.</p> <p>7.1.3 Conoce y valora la función del Estado en el desempeño de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
<p>A. Cultura científica.</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <p>A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</p> <p>C. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>C.1.6. Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Ventajas de la colaboración, la asociación entre personas, la construcción de realidades colectivas y el abordaje de retos colectivos.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C.2.4. La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.</p>			<p>La expresión oral y escrita.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>La igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>La educación para la paz.</p>	

**3. Alfabetización cívica.**

C.3.1. Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.

Aprendizaje interdisciplinar

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

- Lengua castellana y literatura
- Ciencias Sociales
- Valores

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Presentación del proyecto y discusión sobre qué es la democracia y la constitución, por qué son importantes y cómo funcionan en diferentes contextos.
- División de la clase en equipos cooperativos de trabajo.
- Planificación del trabajo: Primero, el alumnado hace una investigación sobre la constitución en distintos países y sobre derechos y deberes de las personas. A raíz lo aprendido en la investigación, los grupos debaten y ponen en común los derechos y deberes que consideren importantes en el contexto escolar. Finalmente, el grupo clase realiza una votación para elegir los derechos y deberes y redactar así a la constitución de la clase.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación: coevaluación del trabajo en equipo.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 2**TÍTULO: TRAVELLING AROUND EUROPE****Contextualización** (Punto de partida):

Promoción de un viaje histórico-cultural alrededor de un país de Europa.

Resumen:

Partiendo de una visita virtual por la Feria Internacional de Turismo (FITUR), los alumnos en grupos de 4-5 preparan un Stand sobre un país europeo. Los alumnos deberán seleccionar información, diseñar materiales y realizar una representación para convencer al resto de la clase para que las próximas vacaciones decidan visitar ese país con su familia,

Temporalización (Nº de sesiones): 4 sesiones.

Área: Ciencias Sociales

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa



CE1	1.1 Buscar, analizar, organizar y comparar información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura, eficiente y crítica.	1.1.1 Busca y analiza información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje.	CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4	b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor
	1.2 Reelaborar, crear y difundir contenidos digitales sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red.	1.2.2 Crea contenidos digitales sobre las sociedades y territorios mediante el uso de aplicaciones y recursos digitales, trabajando de forma individual, en grupos y/o en red.	CCL1, CCL3, STEM4, CD2, CD3, CD5 CPSAA4, CE3, CCEC4	d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
	2.1 Formular preguntas, argumentar y realizar predicciones razonadas sobre el medio social y cultural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico.	2.1.2 Argumenta sobre el medio social y cultural mostrando respeto y sentido crítico.	CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4	f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
	3.3 Valorar, proteger, y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural, apropiándose del mismo y a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas			h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la
CE2				



	en favor de la sostenibilidad.	3.3.2 Protege el patrimonio cultural y propone acciones a favor de la sostenibilidad.	CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1	Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
CE3	4.2 Participar con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico.	3.3.3 Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural y se compromete a favor de la sostenibilidad.		i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran
CE4		4.2.2 Analiza las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3	
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A. Cultura científica. 1. Iniciación en la actividad científica A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). B. Tecnología y digitalización 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje... B.1.1. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). C. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. C.1.1. El entorno natural. La diversidad geográfica de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).			La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. La comunicación audiovisual. La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. La competencia digital. El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento. La igualdad entre hombres y mujeres.	



C.1.4. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.

Aprendizaje interdisciplinar

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Selección del tema “Travelling around Europe”, planteamiento del trabajo, explicación y secuenciación de las cuatro sesiones a llevar a cabo a los alumnos.
 - Organización de grupos y atribución de roles y tareas: se realizará mediante trabajo grupal de 4 miembros con los diferentes roles de trabajo cooperativo estableciendo coordinador, secretario, portavoz y supervisor.
 - Planificación del trabajo; Realizarán un trabajo de investigación con los miniportátiles. Los alumnos después de informarse sobre FITUR, elegirán un país de Europa que quieran promocionar. De forma colaborativa los integrantes del grupo diseñarán los materiales y las actividades que se realizarán dentro de su Stand promocional. Si fuera posible la Feria se realizará en la entrada principal del colegio. Como producto final elaborarán una exposición oral al resto de la clase con los materiales elaborados para promocionar su país de una forma atractiva: video promocional, posters, comida, bailes con trajes folclóricos...
- Con este proyecto significativo no solo se fomentará el aprendizaje sobre geografía y cultura europea, sino que también desarrollará habilidades de trabajo en equipo colaborativo, investigación, comunicación y presentación de información.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
 - Evaluación: lista de cotejo de trabajo en equipo.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 3

TÍTULO: READ, THINK AND GROW

Contextualización (Punto de partida): Plantación y floración.

Aproximación al Proyecto interdisciplinar desde el área de Ciencias Naturales

Resumen:

Atendiendo a las diferentes labores que se desarrollan en el huerto en cada momento, veremos actividades desde el área de Ciencias Naturales sobre reproducción de las plantas y experimentaremos en el huerto con los pepinos.

Temporalización (nº de sesiones): 3 sesiones

Áreas interdisciplinares: Todas las áreas curriculares.

Fundamentación curricular



Competencias específicas.	Criterios de evaluación.	Indicadores de logro.	Descriptorios operativos.	Objetivos de etapa.
CE2 CE4 CE5	<p>2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando</p>	<p>2.1.1 Formula preguntas, sobre el medio natural,</p> <p>2.1.2 Argumenta y realiza predicciones sobre el medio natural.</p> <p>2.4.1 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural..</p> <p>4.1.1 Promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social gestionando las emociones propias y respetando las de los demás.</p>	<p>CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4</p> <p>STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4</p>	B - H - K



	ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.			
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A – C			ESPIRITU CIENTÍFICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.	
Aprendizaje interdisciplinar				
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura. -Matemáticas. -CCNN. -Art -Música. -E.F				
Secuencia de las situaciones de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none">• Selección del tema y planteamiento de la situación (problema. Pregunta...).• Organización de grupos y atribución de roles y tareas. (si procede).• Determinación del resultado a conseguir o producto final.• Planificación del trabajo.• Investigación sobre el tema.• Puesta en práctica en común de la información.• Elaboración de la tarea o del producto final.• Presentación pública del producto o resultados de la tarea.• Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.• Evaluación punto deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores.				

**G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.**

No se utiliza libro de texto

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Materiales elaborados por el docente: fichas de trabajo, textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prensa ✓ Mapas ✓ Guías de árboles, aves, plantas....
<i>Digitales e informáticos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Banco de recursos de DRIVE ✓ Página web del centro ✓ APPs (PlantNet, Arbolap, etc) ✓ PPT, GENIALLY, KAHOOT, PASAPALABRA, códigos QR, CANVA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenador ✓ Paneles y pizarras interactivos ✓ Tablets ✓ Microscopios digitales ✓ Material de robótica básica ✓ Prismáticos ✓ PPT, GENIALLY, KAHOOT, PASAPALABRA, códigos QR, CANVA.
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	✓ Vídeos área: smile and learn, happy learning, dictalia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Radio. ✓ Mapas. ✓ Youtube, Slideshare
<i>Manipulativos</i>	<p>Juegos elaborados por el profesorado: puzzles, mapas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales de apoyo a los libros de texto de la editorial ✓ Materiales donados por entidades y organizaciones (lupas, materiales sobre energía...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapas callejeros de ciudades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Folletos turísticos actualizados



H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde el área</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Se trabajará a partir de lecturas relacionadas con el tema a trabajar.	Todas
Plan TIC	<p>Uso de Apps de carácter científico y material digital de investigación; NASA, ESA, mapas interactivos, Google Earth, Seterra.</p> <p>Uso del Office 365 para la elaboración de proyectos y trabajos.</p> <p>Uso de TEAMS para la elaboración de tareas, envío de trabajos...</p>	Todas
Plan de Convivencia	Por su vinculación con el clima general del desarrollo de las clases.	Todas
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<p>Actividades relacionadas con el 25N en el 3º ciclo</p> <p>Celebración del día de la mujer y la niña en la ciencia.</p> <p>Desde todas las actividades realizadas se fomentará la igualdad y el respeto entre iguales.</p>	<p>SA 2. The Spanish Constitution</p> <p>S4. What does the European union do?</p> <p>Todas</p>
Plan de Atención a la Diversidad	Por la adopción de medidas que haya que adoptar en función de las características y evolución del alumnado en el área	Todas
Otro: Otro: British Council	Área impartida en inglés.	Todas
Otro: Read, Think and Grow	Trabajo de los ODS dentro de las situaciones de aprendizaje y de las actividades complementarias.	Todas



I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
HALLOWEEN	Celebración de la festividad de Halloween en diferentes países de lengua inglesa.	SA 1: What is Europe?
CONOCIENDO VALLADOLID	Visita guiada al ayuntamiento de Valladolid y Archivo Municipal.	SA 1: What is Europe?
ESTATUTO DE CASTILLA Y LEÓN 25 DE FEBRERO	Realización de un PPT en grupo sobre nuestro Estatuto.	SA 3: How did Spain become the country we know today?
CEIP MIGUEL DELIBES CENTRO SOSTENIBLE DESDE 2020	Realización de un mural sobre la Educación y Gestión ambiental en nuestro centro	SA 6: What is economy?

J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>El QUÉ del aprendizaje: redes de conocimiento. Los alumnos y alumnas difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta por diversos motivos. (texto escrito, oral, visual, gestual...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción. • El lenguaje y los símbolos. • La comprensión. 	<p>El CÓMO del aprendizaje: redes estratégicas. Los alumnos y alumnas difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben (escrito, oral, estrategias, organización...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción física. • La expresión y comunicación. • Las funciones ejecutivas. 	<p>El PORQUÉ del aprendizaje: redes afectivas. Componente emocional y motivación hacia el aprendizaje. (trabajo individual, parejas, grupo, factores sorpresivos, rutina...).</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés: • Mantener el esfuerzo y la persistencia. • La autorregulación.

Ejemplos pautas DUA

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:



Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
0	Medidas de Refuerzo Educativo	Refuerzo en CIENCIAS SOCIALES dentro y fuera del aula. Anexo “Plan de apoyo y refuerzo educativo DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”.
0	Plan Específico de Refuerzo	Anexo “Plan Específico de refuerzo” DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”.
0	Plan de Recuperación	Anexo “Plan Específico de recuperación de las áreas de matemáticas y natural science” DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”.
1	Plan de enriquecimiento curricular	Anexo “Plan de enriquecimiento curricular” DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”.
1	Adaptación curricular significativa	Anexo “adaptación curricular significativa” DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”.

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

Para la elaboración de este apartado, se han tenido en cuenta las “Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado” de la propuesta curricular del centro.

En relación al área de ciencias sociales, se propone lo siguiente:

a) Técnicas de evaluación:

- De observación: Se valorará el uso de instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el diario de clase del profesor, así como el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.
- De desempeño: Se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones.
- De rendimiento Se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (exposición oral, puesta en común, intervención en clase...), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico) o audiovisuales.

b) Instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación relacionados con:

- Indicadores de logro relativos al análisis de conocimientos:



Pruebas orales.

Pruebas escritas.

Rúbricas.

Escalas de evaluación.

- Indicadores de logro relativos a la evaluación de destrezas:

Cuaderno del alumno.

Realización de proyectos.

- Indicadores de logro actitudinales:

Registro anecdótico.

Guía de observación.

Listado de cotejo de trabajo en grupo y cooperativo.

Diario de clase.

Diana de valoración de actitudes y comportamiento en clase.

Rúbrica de trabajo cooperativo e individual.

c) Momentos de la evaluación:

De acuerdo con lo establecido en la propuesta curricular, la evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

d) Agentes evaluadores:

Se utilizará la hetero evaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos se han formulado en función de los indicadores de logro que concretan los criterios de evaluación. 	Rúbrica	PROGRAMACIÓN	Autoevaluación



<ul style="list-style-type: none"> • La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada. • La programación se ha realizado en coordinación con todo el profesorado del nivel. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos y se han construido sobre sus conocimientos previos. • Las actividades han sido variadas en tipología, tipo de agrupamiento. • La distribución del tiempo en el aula es adecuada. • Se han utilizado recursos variados. • Se han facilitado diferentes estrategias de aprendizaje. • Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso. • Coordinación con otros docentes. 	Rúbrica	DESARROLLO	Autoevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje. • Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación. • Los alumnos han tenido la oportunidad de disponer de instrumentos de autoevaluación. • Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. 	Ficha de autoevaluación	EVALUACIÓN	Autoevaluación

***Propuestas de mejora:***

- Después de analizar las competencias específicas, los criterios de evaluación y seleccionar los contenidos más adecuados para conseguirlos, comprobar si se han propuesto actividades de ejercitación, actividades competenciales y/o tareas en los que el alumnado vaya transfiriendo los aprendizajes que realiza.
- Tener en cuenta los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de todas las actividades y/o tareas
- Fomentar más ocasiones que permitan la autoevaluación y coevaluación del alumnado



Los criterios de evaluación y los contenidos de Ciencias Sociales son los establecidos en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de área</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Buscar, analizar, organizar y comparar información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura, eficiente y crítica. (CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4)	4,5%	A.1.1 A.1.4 B.1.1 B.1.3 C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.6 C.2.1 C.2.2 C.2.3 C.2.5	La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. Las Tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Conciencia intercultural	1.1.1 Busca y analiza información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5
				1.1.2 Organiza información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales de forma eficiente.	1,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5
				1.1.3 Compara información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales de forma crítica.	1,5%	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5



			Proyecto British Council					
1.2 Reelaborar, crear y difundir contenidos digitales sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red. (CCL1, CCL3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)	4,5%	A.1.2 A.1.3 A.1.4 B.1.1 B.1.4 B.1.5 C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.2.2 C.2.4 C.2.5	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. Competencia digital La comunicación audiovisual. La educación para la paz.	1.2.1 Reelabora contenidos digitales sobre las sociedades y territorios mediante el uso de aplicaciones y recursos digitales, trabajando de forma individual, en grupos y/o en red.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5
				1.2.2 Crea contenidos digitales sobre las sociedades y territorios mediante el uso de aplicaciones y recursos digitales, trabajando de forma individual, en grupos y/o en red.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5
				1.2.3 Difunde contenidos digitales sobre las sociedades y territorios mediante el uso de aplicaciones y recursos digitales.	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5
1.3 Cooperar y colaborar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa, cívica y ética, indagando sobre las sociedades y los	4,5%	B.1.1 B.1.2 B.1.4 B.1.5 B.1.6	La comprensión lectora.	1.3.1 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa y	2,5%	Guía de observación	Autoevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5



territorios. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2)		C.1.1 C.1.3 C.1.4 C.1.6 C.2.1 C.2.3 C.2.4	La comunicación audiovisual. Las TIC... El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	cívica al indagar sobre las sociedades y territorios.				
				1.3.2 Indaga sobre las sociedades y territorios de forma respetuosa.	2%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 1, 2, 3, 4 Y 5
2.1 Formular preguntas, argumentar y realizar predicciones razonadas sobre el medio social y cultural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico. (CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4)	4,5%	A.1.1 A.1.4 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6 C.2.1 C.2.2 C.2.4 C.2.5	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. La educación para la convivencia...	2.1.1 Formula preguntas sobre el medio social y cultural mostrando curiosidad y respeto.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				2.1.2 Argumenta sobre el medio social y cultural mostrando respeto y sentido crítico	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	Todas
				2.1.3 Realiza predicciones sobre el medio social y cultural de manera respetuosa y crítica.	1,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas
2.2 Buscar, seleccionar, contrastar y compartir información de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de	4,5%	A.1.1 A.1.3 B.1.2		2.2.1 Busca y selecciona información de fuentes seguras y fiables.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 3, 5 Y 6



fiabilidad de fuentes, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)		C.1.3	La comprensión lectora.	2.2.2 Contrasta y comparte información de fuentes seguras y fiables.	1,5%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA 3, 5 Y 6
		C.1.4 C.1.5 C.1.6 C.2.2 C.2.3 C.2.4 C.2.5		2.2.3 Utiliza información fiable en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural, adquiriendo léxico científico básico.	1,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3, 5 Y 6
2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, a través del análisis crítico y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CPSAA5)	4,5%	A.1.2	La comprensión lectora.	2.3.1 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios utilizando el sentido crítico.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 1, 3, 5 Y 5
		C.1.1 C.1.2 C.1.4 C.1.5 C.1.6 C.2.2 C.2.3 C.3.4 C.3.1		2.3.2 Interpreta la información de los resultados obtenidos de manera coherente.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 1, 3, 5 Y 5
				2.3.3 Compara las predicciones realizadas sobre las sociedades y territorios con las posibles respuestas.	1,5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	SA 1, 3, 5 Y 6
2.4 Comunicar y difundir los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando	4,5%	A.1.3 C.1.4 C.1.6 C.2.1	La comprensión lectora.	2.4.1 Comunica los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural,	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	SA 3, 4, 5 Y 6



el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5)		C.2.3 C.2.5	La expresión oral y escrita. Competencia digital Comunicación audiovisual	adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.				
				2.4.2 Difunde los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.	1,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3, 4, 5 Y 6
				2.4.3 Utiliza el lenguaje científico y explica los pasos seguidos en las investigaciones sobre el medio social y cultural.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 3, 4, 5 Y 6
3.1 Identificar y analizar críticamente y reflexionar sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC1)	4,5%	A.1.4 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6 C.2.1 C.2.2 C.3.1 C.3.2	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. Competencia digital	3.1.1 Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 2, 4, 5 Y 6
				3.1.2 Analiza críticamente y reflexiona sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural.	1,5%	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 2, 4, 5 Y 6
				3.1.3 Comparte e intercambia la información obtenida	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	SA 2, 4, 5 Y 6



				sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural.				
3.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural mostrando respeto y comprensión razonada de las relaciones que se establecen y justificando las mismas. (STEM2, STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)	4,5%	A.1.4 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6 C.2.1 C.2.2 C.2.3 C.2.5 C.3.1 C.3.2	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita.	3.2.1 Establece conexiones entre elementos o sistemas del medio social y cultural mostrando respeto.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4, 5, Y 6
				3.2.2 Establece conexiones entre elementos o sistemas del medio social y cultural mostrando comprensión razonada de las relaciones establecidas.	1,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4, 5, Y 6
				3.2.3 Comprende y justifica las conexiones entre elementos o sistemas del medio social y cultural.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4, 5, Y 6
3.3 Valorar, proteger, y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural, apropiándose del mismo y a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. (CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)	4,5%	C.1.4 C.2.1 C.2.5 C.4.1 C.4.2 C.4.3	La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	3.3.1 Valora el patrimonio cultural, apropiándose del mismo.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4, 5, Y 6
				3.3.2 Protege el patrimonio cultural y propone acciones a favor de la sostenibilidad.	1,5%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	SA 2, 3, 4, 5, Y 6
				3.3.3 Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural y	1,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4, 5, Y 6



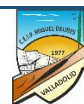
			La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Conciencia intercultural Proyecto British Council	se compromete a favor de la sostenibilidad.				
4.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC4)	4,5%	C.1.3 C.1.4 C.3.1 C.4.1 C.4.2 C.4.3	La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible La educación para la paz.	4.1.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico.	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	SA 4 Y 6
				4.1.2 4.1.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 4 Y 6



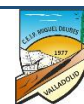
			La educación para la salud, incluida la afectivo sexual.	social, económico, cultural y tecnológico. 4.1.3 4.1.1 Usa los recursos naturales de manera sostenible a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.	1,5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	SA 4 Y 6
4.2 Participar con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico. (CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)	4,5%	A.1.4 C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.1.5 C.4.1 C.4.2 C.4.3	El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible	4.2.1 Participa con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución. 4.2.2 Analiza las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno social, económico, cultural y tecnológico.	2,5% 2%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	SA 4 Y 6 SA 4 Y 6



5.1 Analizar con actitud crítica relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Moderna hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. (CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC1)	4,5%	A.1.4 C.2.1 C.2.2	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita.	5.1.1 Analiza con actitud crítica las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 1 Y 5
				5.1.2 Muestra una actitud crítica entre los diferentes elementos del medio social y cultural.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 1 Y 5
				5.1.3 Sitúa cronológicamente los hechos desde la Edad Moderna hasta actualidad.	1,5%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	SA 1 Y 5
5.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Moderna hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia, explorando diferentes fuentes y recursos. (CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1)	4,5%	A.1.4 C.2.1 C.2.2 C.2.3	La comprensión lectora. La igualdad entre hombres y mujeres.	5.2.1 Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Moderna hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género.	1,5%	Guía de observación	Autoevaluación	SA 1 Y 5
				5.2.2 Sitúa cronológicamente e identifica rasgos significativos sociales de las personas y grupos sociales en distintas épocas de la historia.	1,5%	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 Y 5
				5.2.3 Explora diferentes fuentes y recursos para conocer grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 1 Y 5



				desde la Edad Moderna hasta la actualidad.				
5.3 Comprender y valorar con actitud crítica los elementos culturales de la Edad Moderna y la Edad Contemporánea a partir del acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios. (CD3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,5%	A.1.4 B.1.1 C.2.1 C.2.2 C.2.4	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. La comunicación audiovisual. Conciencia intercultural Proyecto British Council	5.3.1 Comprende los elementos culturales de la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.	1,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA 1 Y 5
				5.3.2 Valorar con actitud crítica los elementos culturales de la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.	1,5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	SA 1 Y 5
				5.3.3 Experimenta de manera virtual museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios para comprender la Edad Moderna y Contemporánea.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 1 Y 5
5.4 Diseñar y elaborar producciones artísticas de forma creativa y colaborativa, relacionadas con la Edad Moderna y la Edad Contemporánea usando técnicas plásticas, sonoras, visuales y audiovisuales. (STEM4, CD2, CPSAA3, CCEC4)	4,5%	B.1.1 C.2.1 C.2.2 C.2.4	La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	5.4.1 Diseña producciones artísticas de forma creativa y colaborativa, sobre la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.	1,5%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	SA 1 Y 5
					1,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1 Y 5
				5.4.2 Usa técnicas plásticas, sonoras, visuales y audiovisuales para aprender sobre la Edad Moderna y Contemporánea.	1,5%	Guía de observación	Autoevaluación	SA 1 Y 5



5.5 Reflexionar sobre el pasado histórico, para interpretar al presente, asumiendo un compromiso responsable y de respeto a los retos del futuro. (CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1)	4,5%	C.1.3 C.1.5 C.2.2 C.2.4 C.3.1 C.3.2	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible	5.5.1 Reflexiona sobre el pasado histórico, para interpretar el presente.	2,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4 Y 5 Y 6
				5.5.2 Asume un compromiso responsable y de respeto a los retos del futuro.	2%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	SA 2, 3, 4, 5 Y 6
6.1 Analizar y reflexionar sobre los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género y desarrollando conductas prosociales ante la desigualdad en el mundo. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	4,5%	C.1.6 C.2.3 C.2.5	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita La igualdad entre hombres y mujeres.	6.1.1 Analiza y reflexiona sobre los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4 Y 6
				6.1.2 Valora la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y muestra empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	1,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4 Y 6
				6.1.3 Desarrolla conductas prosociales ante las desigualdades en el mundo.	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	SA 2, 3, 4 Y 6
6.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad, y	4,5%	A.1.4 C.1.6 C.2.3 C.2.5	La comprensión lectora.	6.2.1 Promueve actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4 Y 6



poniéndolas en práctica en su actividad diaria. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)			La expresión oral y escrita	6.2.2 Analiza y contrasta diferentes modelos en nuestra sociedad	1,5%	Guía de observación	Coevaluación	SA 2, 3, 4 Y 6
			La igualdad entre hombres y mujeres.	6.2.3 Pone en práctica estas actitudes en su actividad diaria.	1,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4 Y 6
7.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir de un lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes, y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo y valorando la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	4,5%	C.1.5 C.2.4 C.3.2	La comprensión lectora.	7.1.1 Resuelve conflictos de forma pacífica y dialogada usando lenguaje inclusivo y no violento.	1,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4 Y 5
			La expresión oral y escrita.					
			La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	7.1.2 Ejercita las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la Unión Europea.	1,5%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4 Y 5
			La educación para la paz	7.1.3 Conoce y valora la función del Estado en el desempeño de la paz y la seguridad ciudadana.	1,5%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	SA 2, 3, 4 Y 5
7.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado	4,5%	C.1.5 C.1.6 C.2.4	La comprensión lectora.	7.2.1 Explica el funcionamiento de los órganos de gobierno.	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	SA 2, 3, 4, 5 y 6



español y de la Unión Europea, valorando, sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía a través de críticas constructivas. (CC1, CC2, CCEC1)		C.3.1	La expresión oral y escrita.	7.2.2 Valora las funciones y la gestión de los servicios públicos.	1,5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 2, 3, 4, 5 y 6
		C.3.2		7.2.3 Realiza críticas constructivas.	1,5%	Guía de observación	Autoevaluación	SA 2, 3, 4, 5 y 6
7.3 Interiorizar y aplicar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, analizando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. (CC1, CC2, CCEC1)	4,5%	C.1.5	La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	7.3.1 Interioriza y aplica normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos	1,5%	Prueba oral	Coevaluación	SA 2 Y 4
		C.3.1		7.3.2 Analiza las señales de tráfico.	1,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA 2 Y 4
		C.4.2		7.3.3 Toma conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible.	1,5%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 2 Y 4
			La educación para la paz					
			La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible					



ANEXO I. CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES DE 6º DE ED. PRIMARIA**A. Cultura científica.****1. Iniciación en la actividad científica**

- A.1.2. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
- A.1.3. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
- A.1.4. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- A.1.5. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.

B. Tecnología y digitalización**1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.**

- B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- B.1.2. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
- B.1.3. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.
- B.1.4. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
- B.1.5. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros.
- B.1.6. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.

C. Sociedades y territorios.**1. Retos del mundo actual.**

- C.1.2. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Características del clima de la localidad, de nuestra Comunidad y de España.
- C.1.3. El entorno natural. La diversidad geográfica de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- C.1.4. Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de entornos más próximos. Producción, transporte y consumo sostenible para el cuidado del planeta. La economía circular.



- C.1.5. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.
- C.1.6. Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Ventajas de la colaboración, la asociación entre personas, la construcción de realidades colectivas y el abordaje de retos colectivos.
- C.1.7. Igualdad, violencia de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos, roles y segregación en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

2. Sociedades en el tiempo

- C.2.1. Temas de relevancia en la historia (Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. Características sociales, políticas, económicas y culturales en la Edad Moderna y Edad Contemporánea.
- C.2.2. Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Edad Moderna y Edad Contemporánea).
- C.2.3. El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.
- C.2.4. La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.
- C.2.5. Las expresiones artísticas y culturales modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo moderno y contemporáneo.

3. Alfabetización cívica.

- C.3.2. Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.
- C.3.3. Europa. Las principales instituciones de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.

4. Conciencia ecosocial.

- C.4.1. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España.
- C.4.2. Agenda urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.
- C.4.3. Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable, justo y sostenible (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.

**ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.

CT6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT7. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT8. La igualdad entre hombres y mujeres.

CT9. La educación para la paz.

CT10. La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.

CT11. La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.